

جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

أثر برنامج تعليمي للأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعية والوطنية

ذكريات محمد جبريل الختاتنة

رسالة

مقدمة إلى

عمادة الدراسات العليا

استكمالاً لمتطلبات الحصول على

درجة الماجستير في المناهج والأساليب

جامعة مؤتة، 2004

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة



عمادة الدراسات العليا

إجازة رسائل جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة ذكريات محمد الختاتنة

والموسومة بـ:

"اثر برنامج تعليمي للأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية".

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والاساليب .

القسم : المناهج والتدريس

الاسم	التوقيع	التاريخ	
د. زيد البشايرة		٢٠٠٤/٥/٦	مشرفا
أ.د موسى النبهان		٢٠٠٤/٥/٦	عضوا
د. حسين بعارة		٢٠٠٤/٥/٦	عضوا
د. صالح الرواضية		٢٠٠٤/٥/٦	عضوا



عميد الدراسات العليا

د.ذياب البداينة

الإهـــداء

إلى والديّ،

إلـــى الشمعتين اللتين أنارتا لي دربي، إلى الجناحين اللذين حلقا بي في سماء طموحي الرحب، إلى الغاليين اللذين وهباني كل عطف وحب ورعاية وتشجيع، إلى الحنونين اللذين زرعا بذرة الطموح في قلبي وسقياها بماء الأمل والإرادة. إلى نبض الـــروح وقرة العين أبي الذي قدم لي كل الدعم والمساندة، إلى الأم التي دفعتني بكل الحب والحنان وخطى ثابتة حتى أكون.

إلى الغاليين النبيل أبي وقدوتي ومثلي الأعلى وأمي الحبيبة.

إلـــى إخوتي، مراد، مؤيد، مدين، وأختي جيهان، الذين ساندوني وشاركوني عنائي وفرحتي ونجاحي، إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضعة.

ذكريات محمد الختاتنة

الشكــر والتقــدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد الصادق الأمين، عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

بعـد أن مـن الله عليّ بإتمام هذه الرسالة وخرجت بالشكل الذي هو عليه لا يسـعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل لكل من ساهم في إخراج هذه الرســالة لتـبدو بالصورة المتوخاة، وعلى رأس من ساهم بالكثير من جهده ووقته وإرشــاداته ونصــائحه وكان لي بمثابة المرشد والموجه الذي لن أنسى فضله عليّ الدكتور زيد البشايرة، الذي أشرف على هذه الرسالة، وتابعها منذ أن كانت فكرة ثم عــندما ولــدت ورأت الــنور، وتابع العمل بها خطوة خطوة حتى خرجت إلى حيز الوجود، جزاه الله عني خير جزاء.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر والتقدير للدكتور موسى النبهان والدكتور حسين بعــارة والدكــتور صــالح الرواضية اللذين تلطفوا بقبول المشاركة في مناقشة هذه الرســالة، وتبيان ما غفلت عنه أثناء إعدادي لها، مما ساهم إثراءها لتخرج لصورة أفضل.

كمــا أوجه شكري وامتناني للدكتور إبراهيم القاعود والدكتور توفيق مرعي من جامعة اليرموك على ما قدماه لي من نصح وإرشاد أثناء إنجاز هذه الرسالة.

وأتوجه بالشكر إلى المحكمين من المحاضرين الجامعيين والمشرفين التربويين الذين حكموا أدوات الرسالة، فكان لخبرتهم بالغ الأثر في إخراجها بصورة جيدة.

كمــا أتوجــه بالشكر والعرفان إلى مديرة مدرسة المزار الأساسية الأولى وأعضاء الهيئة التدريسية لتعاونهم جميعاً في تسهيل مهمة تطبيق إجراءات الدراسة.

وأتوجــه بالشــكر والامتنان إلى والديّ على تحملهم معي وعلى وقوفهم إلى جانبي معنوياً ومادياً من أجل إنهاء هذه الرسالة وإخراجها بشكل الذي هي عليه.

ذكريات محمد الختاتنة

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

ملخص الدراسة

أثر برنامج تعليمي للأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعية والوطنية

ذكريات محمد جبريل الختاتنة

جامعة مؤتة، 2004

تهـدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تعليمي للأنشطة الكتابية الصفية وفـق نمـط روثكـوف فـي مستوى تحصيل الطالبات في مادة التربية الإجتماعية والوطنية.

ولتحقيق هدف الدراسة أيضاً تم الإجابة عن السؤال التالي:

- هـل هناك أثر لإستخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصيل طالـبات الصـف الخـامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعية والوطنية مقارنة بالطريقة الإعتيادية؟

وللإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام اختبار (T-test) بالإضافة إلى بعض الأسـاليب الإحصائية الوصفية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المجموعة التجريبية والتـي استخدمت الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف كان تحصيلها أفضل من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم هذا النمط في الأنشطة الكتابية الصفية.

وفـي ضـوء نتائج الدراسة تم وضع توصيات لكل من المعلمين والمعلمات والمتخصصـين والباحثيـن حيث أوصت الدراسة بدعوة معلمي ومعلمات المرحلة الأساسـية إلى استخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تدريس مادة التربـية الإجتماعـية والوطنـية. ودعوة المختصين في طرائق التدريس في وزارة التربـية والتعليم لتدريب معلمي الدراسات الإجتماعية على استخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف.

ABSTRACT

The effect of the Rothkopf Model Based Classroom Writing Activities on the Fifth Graders Achievement in Social and National Education

Thekriat Mohammad AL-Khatatneh
Mu'tah University, 2004

In order to achieve the goal of this study the researcher attempted to answer the following researcher question.

Is there any effect to the use of the Rothkopf model based classroom writing program on the achievement level of fifth elementary school graders (females students) in social and national education compared to the use of traditional methods?

In order to answer the research question the research used (t-test) in addition to creation descriptive statistical methods. Results showed that the experimental group who used the Rothkopf model based classroom writing in their activities had better achievement than the control group who did not use it.

Based on the findings of this study the researcher made the following implications for teachers, specialists, and researchers. The researcher invites teachers (males, and female) to use classroom writing activates following the Rothkopf model based classroom writing in the teaching of social and national education at their schools. For findings of the study showed the use of Rothkopf model be of great benefit to student's achievement. The researcher also invites specialists in teaching methods at the ministry of education to train social studies teachers to use classroom writing activities using Rothkopf programs.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1 .1 المقدمة:

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتغيرات السريعة والتطورات المذهلة في المعرفة والتطبيقات التكنولوجية، كما يتميز بالإنفجار السكاني وما ينتج عنه من أعداد كبيرة من المتعلمين، مما يجعل النظام التعليمي يواجه عدداً كبيراً من التحديات (المساد، 2001). وقد ركزت البحوث التربوية التي تناولت مكونات العملية التربوية على طرائق التعلّم والتعليم الفعّالة لإرتباط هذه المسألة بالتجديد التربوي الذي يهتم بجوانب العملية التربوية كافة، والتي أصبحت ضرورة عصرية ومستقبلية وبديلاً استراتيجياً للطرائق التقليدية التي لم تواكب التحديات العلمية والتقنية، وخطة علمية ومنهجية لإخراج عمليتي التعلّم والتعليم من أزمتها الناجمة عن التراكم المعرفي الذي يجتاح العالم، ويقدم كماً هائلاً من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات الأمر الذي يلقي على التربية مسؤوليات جسام منها إعداد الطلبة لتزويدهم بما يساعدهم على مواكبة هذا التراكم المعرفي ومهمة التكيف معه، ويطالبها :بتطوير نظمها ومضامينها لتعمل على تنمية قدرات الطلبة على التعلّم المستمر والدائم (الشيخ، 1995).

ونظراً للزيادة الكبيرة في أعداد الطلبة الذين يلتحقون سنوياً بالمدارس نتيجة لزيادة عدد السكان، فقد أدى ذلك إلى التوسع في التعليم وإقامة العديد من المدارس، وبالرغم من هذا التزايد بقي التعليم يعتمد على الأساليب التقليدية، والتلقين ونقل المعلومات للمتعلمين واعتبار المعلم أساساً للعملية التعليمية، فالمعلم يخطط للأهداف، ويقوم بعملية الشرح والتفسير ثم التقويم، ويتعامل مع المتعلمين كمجموعة واحدة متشابهة، واعتبارهم بمستوى واحد. فهو بذلك لم يراعِ الفروق الفردية بين المتعلمين (بلقيس،1991). لذا يجب على المدرسة أن تضع في الاعتبار الفروق الفردية لتحقيق رسالتها وأهدافها العلمية والتربوية فالفروق الفردية في القدرات العقلية وفي السمات

الشخصية بين الطلبة أمر طبيعي يجب أن تؤمن به المدرسة، فالأفراد يختلفون في قدراتهم وذكائهم واستعداداتهم، فلا يجب أن يتوقع المعلم أن يكون طلابه متشابهين في القدرات العقلية والميول والاستعدادات، وبالتالي فهم لا يتشابهون في التحصيل، فلا بد للمعلم أن يضع في الاعتبار أن يكون من بين طلابه أفراد أذكياء سريعو الفهم، ومن بينهم المتوسطون الذين يفهمون وينتجون بدرجة متوسطة، وبطيئو الفهم والتفكير وقد يخطأ المعلم ويستخدم أسلوب الممارسة كشرط من شروط التعلم، ولا يفرق بين طلاب الصف جميعهم (معوض، 1994).

وهكذا نجد أن الفروق بين الأفراد حقيقة واقعة، ومن الضروري مراعاتها في تدريسنا للمناهج الدراسية، حيث أنه من الصعب أن يتعلم جميع الأفراد المحتوى نفسه بالكفاءة نفسها، والسرعة نفسها والوقت، على الرغم من اختلافهم في شتى جوانب الشخصية مما يعنينا ليس وجود الاختلافات أو التشابهات في الجوانب الجسمية، ولكن ما يهم التربويين والفروق في الشخصية والخبرات وما ينعكس من أثر هذه الفروق على التعلم (قنديل، 1988).

وبالرغم من وعي العاملين في التربية منذ زمن بعيد بالفروق الفردية وأهمية مراعاتها في العملية التربوية، إلا أنه لم تظهر طرائق عملية اتخذت الفروق الفردية فلسفة لها إلا في الآونة الأخيرة، نتيجة تطور التقنيات التعليمية، وتأكيد أهمية أتباع أسلوب النظام عند مناقشة أنظمة التعليم، وما استجد على ساحة التعليم من مفاهيم وظهور مبدأ الأخذ بالكفايات التعليمية، كل ذلك كان سبباً رئيساً في ظهور التعليم الفردي وطرائقه، وكان من بينها نمط روثكوف في التعليم الذي يعتبر طريقة من طرق تفريد التعليم التي تقوم على نصوص تستنبط منها معلومات مقصودة من خلال نصوص مختارة وأسئلة تتطلب التفكير تلي كل نص، يتم اختيار نصوص قصيرة ودقيقة وخالية من الألفاظ الصعبة، ورتبت ترتيباً منطقياً في ضوء الأهداف، ويتبع كل نص عدد من الأسئلة القصيرة، والمحددة التي يعمل بعضها على تنمية التفكير، حيث ينتقل المتعلم من سؤال إلى آخر بنجاح، ويتوجب على كل منهم التفكير والتفاعل مع النصوص والأنشطة للتوصل إلى تحقيق الأهداف المتوخاة (مرعي والحيلة، 2000).

وكان الحل لهذا الأمر هو اللجوء إلى أساليب مختلفة في عملية التعليم، بحيث نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية والإعتماد على المعلم إلى الإهتمام بالفرد المتعلم الذي عُدّ مرتكزاً للفعاليات التي تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية، وهذه الأساليب تجعل المادة التعليمية أكثر قابلية للفهم، وأكثر مقاومة للنسيان (اللقاني وأبو سنينة، 1990). ومن بين تلك الأساليب استخدام الأنشطة الكتابية التي تعد أحد أنواع الأنشطة الصفية التي يمارسها الطلبة في المواقف التعليمية من حيث أنها تساعده على تحقيق المشاركة والإيجابية داخل غرفـة الصـف(الموسوي، 1994). أضف إلى ذلك أنها تساعده على الاتصال مع الآخرين من خلال كتاباته أو عن طريق قراءته لأشياء مكتوبة (طعيمة، 1984).

ولقد بين عاقل (1975) أن هناك علاقة بين تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالب وبين ممارسته للأنشطة الكتابية الصفية من خلال أنها توفر له فرصة لممارسة أسلوب حل المشكلات وتقوم على عدم تكرار الكلمات والعبارات. حيث أن تنظيم أنشطة كتابية من النوع الذي يتطلب التفكير - مثل اقتراح وجهات نظر أو وضع حلول جديدة لبعض المشكلات التي تساعد الطالب في استعمال عقله والتفكير فيما يدور حوله وذلك من أجل إتاحة الفرصة له للتوصل واكتشاف المعرفة بنفسه دون تزويده بها جاهـزة (بلقيس ومرعي،1985).

وكشفت الدراسة التي أجراها الخياط (1988) أن الأنشطة الكتابية الصفية ينبغي أن تكون جزءاً أساسياً من خطط المعلمين للمواقف التعليمية التعلّمية اليومية حيث أن توافرها ينوع من أنشطة التعلّم ويفسح المجال أمام كل الطلبة لممارسة أنشطة هادفة.

وقد أكد بايستركمين (Basturkemen,1994) على سماح المعلم للطلبة بالمشاركة في نشاطات الدرس ، وذلك من أجل جعل العملية التعليمية مثيرة للإهتمام والتفكير من خلال توفر العوامل التي تساعد على جعل التعلّم فعالاً. وهذا يمكن من خلال توفير الأنشطة المناسبة لجعل الطالب مشاركاً بالمهام وليس منفذاً لها، بمعنى آخر أن يكون له دور في اختيار نوع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وإمكاناته

وليس مجرد منفذ للنشاط المطلوب منه وهذه النتيجة ترضي الطالب عن دوره في الحصة.

1. 2 مشكلة الدراسة وسؤالها:

دعت فلسفة التربية والتعليم في الأردن إلى إستخدام أساليب متنوعة في عملية التعليم والتعلّم، وبما أن عملية التحصيل تعتمد على الطرق التعليمية المتطورة، فإنه لابد من التركيز على مهارات التفكير العليا التي تسعى إلى تحقيقها المناهج المدرسية بعامة والدراسات الإجتماعية بخاصة (جرادات وآخرون، 1998). فظهرت العديد من الطرق التعليمية التي تختلف عن ماهو متعارف عليه من طرق تقليدية كالمحاضرة والتي كانت تعتمد عليها أساليب التدريس في الدراسات الإجتماعية وخاصة في مادة التربية الإجتماعية والوطنية، فأخذ مسار التربية والتعليم منحى جديداً مستخدماً بذلك إستراتيجيات تعليمية حديثة ، تزيد من تحصيل الطلبة، ومن عدد الأهداف التي يحققونها وأن تحقيق هذه الأهداف يتطلب بالدرجة الأولى مساهمة جميع المواد الدراسية وفي مقدمتها مواد الدراسات الإجتماعية التي تسهم مساهمة فعّالة في تنمية المواطنة الصالحة المسؤولة وتنمية المسؤولية في البيت والمجتمع وتنمية القدرة على التفكير من خلال استخدام أساليب حديثة في حل المشكلات والتفكير في التدريس وتنمية العلاقات البشرية والتبادل الثقافي (حمادين، 1987).

وقد بينت نتائج بعض الدراسات أن هناك ضعفاً عاماً في مستوى الطلبة في مادة الدراسات الإجتماعية بشكل عام (الظاهر، 1993؛ القاعود، 1995؛ القبيل، 1995) عز ذلك إلى أن بعض المعلمين والطلبة يحصرون تفكيرهم عند دراسة المادة من مواد الدراسات الإجتماعية وتدريسها في حفظ وتذكر الحقائق كما هي في الكتاب المدرسي دون البحث عن أساليب تساعد بشكل أفضل في التعلّم. من هنا جاءت هذه الدراسة لبحث دور الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعية والوطنية.

بالإضافة الى قلة البحوث والدراسات السابقة في حدود معرفة الباحثة وأطلاعها، في مجال استخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف، وأن وجدت بعض الدراسات مثل الدراسة التي أجراها القاعود (1994) التي ركزت على بيان أثر نمط روثكوف في تحصيل الطلبة ولكنه لم يتعرض لموضوع الأنشطة الكتابية الصفية وتصميمها وفق نمط روثكوف وعلاقتها بالتحصيل.

وعلى ضوء ذلك فإن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة فيما إذا كان للإنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف أثر في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية. ولتحقيق هذا الهدف فإن الدراسة تسعى للإجابة على السؤال التالي:

- هل هناك أثر لإستخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية مقارنة بالطريقة الإعتيادية؟

1. 3 فرضية الدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعية والوطنية تعزى لطريقة التدريس.

1. 4 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في الموضوع الذي تتناوله، إذ أنه يتماشى مع خطط التطوير التربوي في الأردن التي تؤكد على أهمية التنويع في أساليب التدريس المستخدمة في مدارسنا بشكل فاعل ومستمر، ليواكب التطورات العالمية في أساليب التدريس وإيصال المعلومات للطلبة .

وتأتي أهمية هذه الدراسة أيضا من أنها تنص على ضرورة إعطاء كل طالب الحق الكامل في أن يتعلم من خلال قيام الطلبة بأنشطة كتابية متعددة لتحسين مستوى التحصيل عن طريق الأنشطة الكتابية التي يمارسها بشكل فردي أو جماعي داخل غرفة الصف.

وقد تسهم هذه الدراسة بإعداد برنامج تعليمي قائم على الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف وبناء إختبار تحصيلي لتقييمه، مما قد يمكن معلمي مرحلة التعليم الأساسي وطلبتهم من الإستعانة بهذا البرنامج والإفادة منها لتحقيق تعلّم أفضل.

1. 5 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعية والوطنية مقارنة بالطريقة الإعتيادية من خلال تصميم برنامج تعليمي مقترح يقوم على مجموعة من الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف .

التعريفات الإجرائية:

فيما يلي التعريفات الإجرائية لبعض المفاهيم التي تكرر استخدامها في هذه الدراسة:

1. **النشاط الكتابي الصفي:** مجموعة من الأنشطة الكتابية التي يكلف المعلم طلابه(أفراداً أو جماعات) للقيام بها داخل غرفة الصف، سواء كان ذلك في بداية الدرس أو منتصفه أو في نهايته، وذلك لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف السلوكية المرسومة.
2. **التحصيل:** مقدار الدرجة التي نالتها الطالبة من خلال إجابتها على فقرات الإختبار التحصيلي الذي استخدم في هذه الدراسة، والتي تعبر عن مايتم تجميعه لدى الطالبات من معرفه متأثره باستخدامهن أو عدم استخدامهن للأنشطة الكتابية.
3. **نمط روثكوف:** هو نمط يقوم على إستنباط النصوص الكتابية من المادة التعليمية بحيث تكون هذه النصوص قصيرة ودقيقة تخلو من الأخطاء والألفاظ الصعبة، ويتم ترتيبها منطقياً في ضوء الأهداف المخطط لها، وينتهي كل نص بعدد من الأسئلة والأنشطة القصيرة التي تساعد على تنمية التفكير.
4. **الطريقة الإعتيادية:** هي الإجراءات التعليمية التعلّمية التي يستخدمها المعلم ويقوم من خلالها بتنفيذ جميع عناصر الموقف التعليمي من شرح وعرض

المعلومات وإستخدام الوسائل التعليمية والتقويم، أما الطلبة فيقتصر دورهم على إستقبال المعلومات التي يقدمها المعلم.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار نظري:

نمط روثكوف التعليمي:

ينقسم هذا الفصل إلى قسمين: تناول القسم الأول إطار نظري حول نمط روثكوف التعليمي، والأنشطة الكتابية الصفية، وتناول القسم الثاني عرضاً لبعض الدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف وأثرها في تحصيل الطلبة.

قبل البحث في التعلم من خلال نمط روثكوف أرادت الدراسة تميز بين هذا النمط من التعلم القائم على تفريد التعليم وبين نوع آخر من النصوص وهي النصوص التاريخية الأصلية أو الوثائق المستخدمة في دراسة التاريخ فيما يسمى بالطريقة التاريخية ، فالطريقة التاريخية تعتمد أساساً على الوثائق والنصوص التاريخية في التدريس من خلال النقد والتحليل والتفسير والمحاكمة والشك وإصدار الأحكام (السكران، 1989).

وقد عرفها قنديلجي المشار إليه في (السكران، 1989، 45) "بأنها إحدى طرائق البحث والتدريس التي يسير من خلالها الباحث حتى يبلغ الحقيقة قدر المستطاع، ويتم التدريس فيها باستخدام الوثائق الأصلية والنصوص التاريخية والمصادر الأولية، وتدعى أحياناً بالطريقة الوثائقية".

أما بالنسبة لنمط روثكوف التعليمي، فيمثل هذا النمط جانباً من مدرسة سكنر السلوكية ، وهو اكثر تحرراً بإعتباره لايقتصر فقط على التعامل مع عملية التعلّم باعتباره عملية إثارة واستجابة فقط، بل يتعدى هذين المتغيرين إلى ما يحدث داخل الإنسان أيضاً عندما يتعلّم، ويعد روثكوف (Rothkopf) هذه المتغيرات المؤثرة الأخرى بالغة الأهمية في عملية التعلّم (فرحان ومرعي وبلقيس، 1999).

ينطلق روثكوف في نمطه من القول المشهور " إنك تستطيع أن تجبر الحصان ليرد الماء لكنك لا تستطيع أن تجبره على أن يشرب" (Draper,1993,2).

وهـذا يعنـي أن التعلـيم (أن تقود الحصان) يلعب دوراً معيناً في عملية التعلّم (أن يُشـرب المـاء) مـن خلال ما يقوم به المتعلم من جهد ونشاط وقد عرف روثكوف النشـاط المولد للتعلّم، على أنه النشاط الذي يقوم الطالب لتحقيق هدف تربوي محدد في موقف أو مكان محدد (Rothokopf,1970).

يستند هذا النمط من وجهة نظر روثكوف إلى مفهوم التعلم الذاتي القائم على النشاط المربي باعتباره استراتيجية تعليمية عامة يمكن توظيفها في التعلّم عن طريق مادة تعليمية مكتوبة ينبغي أن تغطي الأهداف المخطط لها، ومكتوبة بطريقة تتناسب والفـئة المسـتهدفة من حيث المفرادت والصياغة اللغوية الصحيحة، ويمكن اختيار النصـوص الكتابـية مـن بين بدائل تعليمية متوفرة في الكتب والمكتبات المدرسية تـتطابق مـن حيـث الأهداف والمحتوى والفئة المستهدفة، ويشير كذلك إلى أهمية الوسائل التعليمية التي تثير النشاطات المولدة للتعلّم وتزيد من تفاعل الطلبة مع المادة المكتوبة (Rothokopf,1970).

ويقوم الطالب بالتفاعل مع النصوص بعد دراستها دراسة واعية ناقدة فيحللها ويجيـب عـن الأسئلة المثيرة للتفكير التي تعقبها، ويتوقف تعلمه بدرجة كبيرة على الجهد والنشاط الذي يبذله في الإجابة عن تلك الأسئلة (القاعود، 1994).

لقـد مـيز روثكوف بين ثلاثة أصناف أو مستويات من النشاط المعلّم، التي تعمل عندما يقوم المتعلم أو الفرد بدراسة مادة تعليمية مكتوبة وهذه المستويات هي:

1- التهيئة أو عملية الدخول إلى محيط المادة التعليمية.

2- انتقاء المادة التعليمية المستهدفة وتعلمها والحصول عليها.

3- ترجمة المادة أو النصوص التي تمثلها داخليا باستخدام العمليات العقلية المختلفة ويمكن ملاحظة المستويين الأول والثاني بوضوح، أما المستوى الثالث من النشاط المعلّـم، فليس من السهل ملاحظته، لذلك فهو يشكل محور البحث الذي يدور في إطار هذا النمط التعليمي المسمى "التعلّم عن طريق المواد المكتوبة أو النصوص" (فرحان ومرعي وبلقيس، 1999).

ومن أهم الدلالات النفسية والتربوية التي يمكن أن تستخلص مما سبق:

1. أن توضيح الأهداف والأسئلة المنوي الإجابة عنها للمتعلم قبل الشروع في الدراسة أو القراءة ييسر عملية تعلّم الحقائق التي تتصل بالأهداف أو بالأسئلة المطروحة، وقد تؤدي الأسئلة التفصيلية التي تطرح إلى تركيز الطالب حول النص.
2. تؤدي الأسئلة التي تطرح بعد مقاطع قصيرة من النص إلى تأثير تعليمي إيجابي.

يشدد روثكوف على أهمية دور المتعلّم في دراسة المادة التعليمية أو النصوص ذاتياً، لكنه لا يقلل من أهمية النصوص ذاتها، من حيث سماتها الداخلية على عملية التعلّم، ويميز روثكوف في هذا المجال بين المؤثرات الإسمية أو الرمزية (Nominal Stimuli) وبين المؤثرات الفعّالة (Effective Stimuli) حيث أن المؤثرات الإسمية أو الرمزية تشير إلى شكل الكلمات المكتوبة وحجمها ونوعها، والجمل والعبارات التي تتكون منها المادة أو النصوص التعليمية ،بينما المؤثرات الفعالة تركز على الجمل والنصوص ومعاني المفردات وان النشاطات المربية التي يقوم بها الطلبة تحول المؤثرات الإسمية إلى مؤثرات فعّالة، وهكذا يمكن القول أن أداء المتعلّم هو محصلة طبيعية للمؤثرات الإسمية أي سمات أو خصائص النصوص وعمليات الدراسة التي يقوم بها القارئ (Rothkopf,1970؛ عبد الهادي، 2000).

ويميز روثكوف ثلاثة مستويات من الخصائص الإسمية المنتمية للتعلم التي تتوافر في النصوص باعتبارها أسميه وهي: المحتوى، وطريقة العرض، والشكل.

يتميز المحتوى بالسمات التالية:

1. الدقة التي يقدم النص فيها الحقائق والمعلومات.
2. التوجه الذي يتصل بالهدف السلوكي وغاياته وأهدافه الخاصة.
3. المواد غير المنتمية، أي المدى الذي يضم فيه المادة التعليمية مواداً لا علاقة لها بالهدف السوكي الذي حدده المعلم (فرحان وبلقيس ومرعي، 1999؛ مرعي والحيلة، 2000؛ ملحم ،2001).

أما طريقة العرض فتتمثل في:

1. اختيار المفردات.
2. المحسنات اللفظية المستخدمة في العرض (تشابه، استعارات، أمثلة.....).
3. تنظيم المادة التعليمية و التسلسل المنطقي للأفكار والحقائق في مقاطع الدرس المختلفة (فرحان وبلقيس ومرعي، 1999؛ مرعي والحيلة، 2000؛ ملحم، 2001).

أما من حيث الشكل فيتمثل هذا الشكل بالآتي:

1. البنية النحوية للجمل (أنماط الجمل والتراكيب المستخدمة).
2. التعقيد اللغوي وطريقة تركيب الجمل من حيث استخدام الكلمات والأعراب (ملحم، 2001).

وللمواد المكتوبة والنشاطات المولدة للتعلّم أهمية من وجهة نظر روثكوف، حيث يستند هذا النمط إلى مفهوم التعلم الذاتي القائم على النشاط المربي (نشاط الطالب المناسب من اجل تحقيق هدف تربوي محدد في موقف محدد) باعتباره استراتيجية تعليمية عامة يمكن توظيفها في التعلم عن طريق مادة تعليمية مكتوبة، و يركز هذا النمط على استثمار النشاط المربي و البيئة التعليمية أكثر مما يركز على استغلال أو استثمار المادة التعليمية المكتوبة، و يكون استثمار (النشاط المربي) أو(المولد للتعلّم) باستثارة النشاط الذاتي الفاعل عند المتعلّم و الذي يتيح له فرص تحقيق الأهداف المخططة من خلال التفاعل مع المواد التعليمية المتوافرة (Rothkopf,1970).

أما كيفية توظيف المعلم للمواد التعليمية المكتوبة في ضوء هذا النمط فيمكن أن يتم من خلال بديلين (فرحان ومرعي وبلقيس، 1999).

1. إعداد أو تطوير مواد تعليمية تتناسب والأهداف المخططة وحاجات المستهدفين، وفي هذه الحالة ينبغي اشتمال النصوص المعدة تغطية الأهداف المخططة تماماً من حيث المفردات والتراكيب والبنية اللغوية.
2. اختيار مواد تعليمية من بين البدائل المتوفرة في الكتب والمكتبات، مع مراعاة أن تكون هذه المواد مطابقة من حيث محتواها وطريقة عرضها

للغايـــات المخططة والفئة المستهدفة ، واستخدام وسائل تعليمية معينة تحرك وتستثير النشاطات المولدة عند الطلبة، وتزيد تفاعلهم مع المادة المكتوبة.

ويفضـــل روثكوف البديل الثاني على الأول، وأنه على المعلم أن لا يحرص فقـــط على أن يقرأ الطلبة فيتعلموا، بل على أن يكون النص كتب ليعلّم ويشير أيضاً إلـــى أن الوسائل المعينة التي تنشط عمليات التعلّم والنشاطات المولدة تشمل التوجيه الـــذي يقدمـــه المعلـــم حـــول كيفية دراسة النصوص والتعامل معها، كالإشارة إلى الأهداف فعلاً، والأسئلة التي يطرحها لتوجيه الدراسة.

ويـــنفذ نمـــط روثكـــوف التعليمي بعدة مراحل: (Rothkopf,1970؛ السامرائي والقاعود وعزيز، 1994؛ فرحان ومرعي وبلقيس، 1999).

المرحلة الأولى : مرحلة تحديد الأهداف السلوكية المنشودة، وتتطلب هذه المرحلة:

أ- تحديد حاجات المتعلمين المتصلة بالموضوع .

ب- تحديد التعلّم القبلي عند المتعلمين.

المرحلة الثانية : مرحلة توفير بيئة التعلم، وتتطلب هذه المرحلة:

أ- اختيار النصوص الملائمة لتلبية الحاجات التعليمية .

ب-تنظيم النصوص بشكل يناسب حاجات الطلبة.

ج- التأكد من مناسبة المحتوى والمستوى لحاجات الطلبة وتعلمهم القبلي .

المرحلة الثالثة: مرحلة الإثراء والتعزيز ويقوم المعلّم بالآتي :

أ- إعـــادة تشـــكيل المـــادة المكـــتوبة أو إثراءها وتعزيزها بنصوص أو أسئلة وتدريبات إضافية.

ب- توفير الوسائل اللازمة من صور وأشكال وتدريبات.

المرحلة الرابعة: مرحلة التقويم ويقوم المعلم بالآتي:

أ- التأكد أن المتعلم تفاعل مع النصوص المتوفرة.

ب- إجراء الاختبارات الشفوية أو الكتابية ، للتأكد من حدوث التعلّم المنشود.

ويمكـــن تلخـــيص الـــتعلم وفـــق نمط روثكوف بالخطوات التالية: (السكران، 1989؛ فرحان ومرعي وبلقيس، 1999):

تحديـد الأهداف السلوكية والتعلّمية في ضوء تحديد التعلّم القبلي للفئة المستهدفة وخبراتهم السابقة ومستوى الدافعية لهم.

1. صياغة الأهداف السلوكية صياغة سلوكية ومحددة وواضحة.
2. اختيار مواد تعليمية مكتوبة تتناسب مع الأهداف المحددة وحاجات وإمكانيات الطلبة من حيث المحتوى وطريقة العرض والشكل مع التركيز على صياغة مفردات اللغة وتراكيبها.
3. اسـتخدام وسائل تعليمية ومواد تعليمية إضافية لإثراء النص الكتابي و جعله اكثر مناسبة للأهداف وحاجات الطلبة .
4. إعطـاء الإرشادات الإيضاحية اللأزمة حول النص الكتابي المقترح وطرح بعض الأسئلة القصيرة ذات العلاقة ببعض الأهداف المخطط لها .
5. الـتأكد من استخدام الوسائل التعليمية والمواد التعليمية أثناء تفاعل الطلبة مع النص المكتوب.
6. إجراء الإختبارات التقويمية اللازمة الشفوية أو الكتابية للتأكد من مدى بلوغ الأهداف المخطط لها، ويكون ذلك من خلال الإختبار البعدي .

من خلال ما ذكرنا سابقا يمكن استخلاص الشروط الآتية لإستخدام هذه النمط:

1. يعتـبر هـذا النمط أن النص مصدر تعليمي يلعب فيه الطالب دور الرئيس والمعلم مرشد وموجه.
2. تكـون النصـوص المسـتخدمة قصـيرة لا يـزيد عدد الكلمات في النص عن (200 كلمة).
3. تكون النصوص في مستوى الطلبة .
4. تختار النصوص ذات العلاقة بموضوع الدرس .
5. تختار النصوص في ضوء الأهداف المحددة سلفاً.
6. يتبع كل نص أسئلة تثير التفكير وتتطلب إجاباتها تفاعل الطالب مع النص .
7. يزداد تعلم الطالب بإزدياد النشاط والجهد المبذول في الإجابة عن الأسئلة.

أن المعلـم الـذي يرغـب في استخدم المواد التعليمية المكتوبة داخل غرفة الصـف لتطبـيقها علـى الطلبة، لابد له أن يختار تلك النصوص التي تتناسب مع

الأهـداف المخططـة، واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة التي تثير اهتمام الطلبة وتفـاعلهم مع المادة المكتوبة وأيضا الإهتمام بطبيعة النص من حيث عملية تنظيمه وعنصـر التشـويق فـيه ، والتـي تسـاعد علـى انـتقال اثـر الـتعلّم لديهـم (Garner,Alexander,Brown,1991 ؛Garner & Gilingham,1992).

الأنشطة الكتابية الصفية:

مفهوم الأنشطة الكتابية الصفية:

أورد الباحثون عدة تعريفات للأنشطة الكتابية الصفية، وهذه التعريفات متشابهة في جوهرها وأن اختلفت في ظاهرها ، نذكر منها ما يلي:

عرفها منسي (1997) بأنها مجموعة من الأعمال التي يكلف المعلم طلابه بها، وذلك لتأديتها داخل غرفة الصف بشكل كتابي، ذلك بغية تحقيق أهداف سلوكية محددة.

وعرّفها الموسوي (1994) بأنها أي ممارسة يقوم بها الطلبة داخل غرفة الصف وتستند أساساً إلى الكتابة، سواء مارسها الطلبة بشكل فردي أو ثنائي، أو جماعي.

ويرى عبد المقصود (1994) أن الأنشطة الكتابية الصفية كل ما يقوم به الطالب من كتابات عن الموضوعات التي يدرسها داخل غرفة الصف.

وفي ضوء ما تقدم يمكن تعريف الأنشطة الكتابية على النحو التالي: أنها مجموعة من الأنشطة الكتابية التي يكلف المعـلم طـلابه (أفراداً أو جماعات) للقيام بها داخل غرفة الصف سواء أكان ذلك في بداية الدرس أو خلاله أو نهايته وذلك لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف السلوكية المرسومة.

وظائف الأنشطة الكتابية الصفية:

للأنشطة الكتابية الصفية وظائف متعددة، يمكن تحديدها على النحو التالي (منسي، 1997؛ القداح، 2000):

تحدد الأنشطة الكتابية الصفية العمل المطلوب من الطلبة بدقة ووضوح، حيث أن معرفتهم بطبيعة النشاط الذي سيقومون به يساعدهم على تحديد أفكارهم، الأمر

الذي يساعدهم فيما بعد على توجيه الأفكار نحو تحقيق الأهداف المتوخاة لتحديد ذلك النشاط. وتنمي الأنشطة الكتابية لدى الطلبة مجموعة من المهارات، كمهارة الكتابة والقراءة وحل المشكلات والتطبيق القواعد أو النظريات ....الخ. وتوفر الأنشطة الكتابية جواً من الحيوية والمرونة في المادة الدراسية، لإعطائها الطلبة الفرصة الكافية كي يقرأون ويكتبون بالسرعة التي تناسبهم. وتستغل الأنشطة الكتابية جهود الطلبة وطاقاتهم الزائدة في أمور تعود بالفائدة عليهم.

متطلبات الأنشطة الكتابية الصفية:

ينبغي أن تكون الأنشطة الكتابية الصفية واضحة محددة، بحيث يعرف الطلبة مالمطلوب منهم القيام به على وجه التحديد. ومن جهة أخرى فإن مضمون الأنشطة الكتابية لابد أن يناسب جميع مستويات الطلبة المعطى لهم بحيث يكون في وسعهم القيام بها كمجموعة إذا كانت جماعية، وكأفراد كل حده إذا كانت فردية.

وحتى تكون الأنشطة الكتابية الصفية مفيدة لابد أن تتوافر فيها العديد من الخصائص، وهذه الخصائص تشبه في جوهرها الخصائص التي يتحدث عنها المختصون في حقل طرائق التدريس الجيدة. (Zamel,1992، الموسوي، 1994؛ عبد المقصود، 1994) ومن الخصائص الواجب توافرها في الأنشطة الكتابية الجيدة ما يلي:

1- تدرب الطلبة على مهارة الكتابة.
2- تعطي المعلم صورة أصدق من النشاط الشفوي عن إنجازات الطلبة ومستوياتهم، وهكذا فإن النشاط الكتابي يوسع ويعمق فهم المعلم للطلبة وتقدمهم في تعلم المادة.
3- تحرر الطلبة من الخوف والخجل الذي يصيبهم عند سؤالهم شفوياً من قبل المعلم.

أنواع الأنشطة الكتابية الصفية:

تختلف الأنشطة الكتابية الصفية باختلاف الأهداف المراد تحقيقها، وبإختلاف المواد الدراسية التي ترتبط بها، ولعل من ابرز الأنشطة التي يكلف المعلمون بها طلابهم في المواد الدراسية (مرعي وأبو شيخه، 1996) ما يلي:

حل التمارين، ويستخدم هذا النوع بكثرة في مواد الرياضيات والعلوم واللغة. صياغة أسئلة حول الدرس، وإصدار أحكام حول موضوع معين، وتحويل الجدول إلى كلمات مقروءة.

ويضيف مرعي والحيله (2000) أن: الأنشطة الكتابية التي تتطلب من الطلبة إيجاد حل لمشكلة معينة تدفعهم إلى إجراء بعض التجارب في المختبرات فكثيراً ما يطلب المعلم من الطلبة أن يحضروا تجربة في المختبر للإستفادة منها في الدرس. ويقدم الموسوي (1994) تصنيفاً آخر لأنواع الأنشطة الكتابية الصفية يراعي فيه وظائف هذه الأنشطة وأهدافها بحيث تعطى من أجل :-

1. معالجة ضعف التحصيل لدى الطلبة.
2. تثبيت ماتعلمه الطلبة في الصف .
3. مراجعة ما تمت دراسته للإستعداد للإختبار.

ويحدد قطامي والشيخ (1992) الأنشطة الكتابية التي يكلف المعلم بها الطلبة مثل: الإجابة عن أسئلة أو تعليمات، وقراءة خريطة وتغيير الظواهر الموجودة فيها، وحل مسائل أو مشكلة معينة.

أما عن استخدامات الأنشطة الكتابية الصفية في حقل الدراسات الإجتماعية فهو أرحب مما هو عليه في المواد الدراسية الأخرى، ولعل ذلك يعود إلى تنوع محتوى الدراسات الإجتماعية، مما أدى الى تنوع الأنشطة الكتابية التي يمكن أن تستخدم في هذا الحقل. ويشير مرعي وأبو شيخه (1996) إلى قائمة من الأنشطة الكتابية التي يمكن استخدامها في الدراسات الإجتماعية، منها:

1- أسئلة تتطلب التفكير حول خريطة أو مجموعة من الخرائط التي يشتمل عليها الدرس، وقد تكون أيضا أسئلة تتطلب التفكير في الرسوم البيانية أو الجداول أو الصور، وقد تكون أسئلة يطرحها المعلم في نهاية الدرس ليجيب عليها الطلبة.
2- تمارين يقوم بها الطلبة، كأن يقوموا بتحويل بعض البيانات إلى جداول أو رسوم بيانية على شكل أعمدة أو دوائر.

3- قراءة الطلبة للدرس، ثم قيامهم بوضع عدد من الأسئلة حوله، على أن يعرفوا إجابة كل سؤال من الأسئلة التي يضعونها.

4- قراءة بعض النصوص والإجابة عن الأسئلة في نهايتها.

5- إصدار أحكام حول موضوع معين.

العوامل التي تؤثر في أداء الأنشطة الكتابية الصفية:

يتأثر أداء الأنشطة الكتابية الصفية بمجموعة من العوامل (بلقيس، 1996) تتعلق بما يلي:

1- المادة الدراسية: حيث تختلف الأنشطة المعطاة للطلبة في طبيعتها وأشكالها في مواد الدراسات الإجتماعية عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى، وبالتالي فان طبيعة المادة تلعب دوراً بارزا في تحديد نوع الأنشطة الكتابية وكيفية أدائها كرسم الخرائط في مادة الجغرافيا وإصدار أحكام وتلخيص بعض النصوص في مادة التاريخ.

2- الطلبة: تختلف درجات ميل الطلبة وإقبالهم على أداء الأنشطة الكتابية نفسها ، إذ أن بعض الطلبة يفضلون الأنشطة الكتابية التي تتطلب عملاً سلوكياً معيناً.

3- المعلمون: فهناك من يبدي اهتمامًا وتقديراً بارزاً لها من خلال المراجعة المستمرة وإجراء التغذية الراجعة لها ، وتشجيع الطلبة على أدائها.

4- الوقت: يرى بعض الباحثين أن الوقت الذي تحدد فيه الأنشطة الكتابية، يعتبر من أهم العوامل المؤثرة في أدائها، فعلى المعلم الإهتمام بضرورة تحديد الأنشطة الكتابية في الوقت الذي يرى فيه أن الطلبة لديهم الإستعداد والتقبل لها (Bridge,1997). ويعتقد بيرلم (Perelam,1986) أن اختيار المعلم لآخر لحظات الحصة الصفية من اجل إعطاء نشاط كتابي يؤثر سلبياً في الطلبة ، لذا فإنه لابد من العناية والإهتمام بالظروف والمواقف والمحتوى عناية تامة، وهي التي تحدد اختيار الأنشطة الكتابية ، مع إعطاء الطلبة الفرصة الكافية لإستيعاب النشاط وطرح الأسئلة حوله، وفهم المطلوب منه، مع إيلاء العناية التامة بالوقت الذي سيعطي للطلبة من اجل تنفيذ النشاط المطلوب منهم ، فلا بد وأن يتناسب مع طبيعة النشاط الكتابي ومع خصائصهم وقدراتهم .

تنظيم وتصحيح الأنشطة الكتابية الصفية:

عند تنظيم الأنشطة الكتابية يجب أن تتوافر الصفات التالية (سلفان وهجنز، 1988؛ Guisen ,1992؛ الموسوي ،1994؛ مرعي والحيلة ،2000):

1. تزويد الطلبة بتعليمات واضحة لتنفيذ تلك الأنشطة.
2. تشجيع المعلم الطلبة على التعاون في تنفيذ الأنشطة الكتابية التي كلفهم بها كأفراد أو جماعات صغيرة.
3. توجيه الطلبة أثناء أداء العمل دون إزعاج لبقية زملائهم.
4. تجنيب الطلبة أفراداً أو جماعات تكرار الوقوع في الخطأ نفسه أثناء العمل.

أما فيما يتعلق بتصحيح الأنشطة الكتابية الصفية فهناك العديد من الوسائل التي يمكن للمعلم أتباعها ولعل من أبرزها:

1. تجول المعلم بين الطلبة لتصحيح الأنشطة مع الإفادة من نتائج التصحيح، وقد يقوم المعلم بإعلام الطلبة بالإجابة الصحيحة ويقومون هم بتصحيحها.
2. قيام المعلم بتجميع الأخطاء الشائعة ليصححها على السبورة أمام جميع الطلبة (مرعي وآخرون، 1993؛ ملحم وعيسى، 1994؛ Khuwaileh, 2000).

المشكلات المتصلة بالأنشطة الكتابية الصفية:

هناك مجموعة من المشكلات المتصلة بالأنشطة الكتابية الصفية سواء من حيث إعداد هذه الأنشطة ومتابعتها من قبل المعلم، أو تنفيذها من قبل الطلبة، مما يؤثر وبشكل مباشر في أداء الطلبة للأنشطة الكتابية وتتلخص في: ضعف التوجيه والإدارة الجيدة من قبل المعلم ذاته ويكون ذلك في إعطائه أنشطة كتابية لا تتناسب مع الفروق الفردية الموجودة بين الطلبة، مما قد يؤثر سلباً في تعلم الطلبة لا سيما ضعيفي التحصيل، وبخاصة إذا كان النشاط الكتابي يفوق قدراتهم العقلية. إضافة إلى أن الطلبة ذوي القدرات العقلية العالية لا يستفيدوا من الأنشطة المعطاة لهم لاسيما إذا كانت أدنى من مستواهم العقلي. وإن بعض المعلمين لا يحسنون استعمال النشاط الكتابي حيث يستعملونه كوسيلة لعقاب الطلبة نتيجة لقيامهم بسلوك غير مرغوب فيه مما يولد لديهم إتجاهاً سلبياً تجاه هذا النوع من الأنشطة يتمثل في كرههم له نتيجة مرورهم بخبرة مؤلمة معه.

2.2 الدراسات السابقة:

قامت هذهِ الدراسة بتقسيم الدراسات السابقة إلى قسمين هما:

1- الدراسات التي تناولت الأنشطة الكتابية الصفية وأثرها في التحصيل .

2- الدراسات التي تناولت أثر نمط روثكوف في التحصيل .

أولاً:- الدراسات التي تناولت الأنشطة الكتابية الصفية وأثرها في التحصيل :

قـام عـبد المقصود (1994) بدراسة تجريبية هدفت لمعرفة فاعلية أستخدام الأنشـطة الكتابية الصفية في تحقيق بعض جوانب التعلم لدى طلاب الصف الرابع الأساسـي فـي مادة الدراسات الإجتماعية. تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً من طلبة الصف الرابع الأساسي بمحافظة الإسكندرية، حيث تم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلـى مجموعـة ضـابطة وأخـرى تجريبية. درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، في حين درست المجموعة التجريبية نفس المادة الدراسية باستخدام الأنشطة الكتابية الصفية.

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للطلـبة في المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأنشطة الكتابية الصفية.

كمـا أجـرى حسـين (1995) دراسة هدفت لمعرفة أثر الأنشطة الكتابية في تحصـيل طلاب السنة الأولى بكلية التربية في موضوع المتجهات. تم اختيار عينة مكونـة مـن (60) طالـباً من طلاب السنة الأولى شعبة تعليم ابتدائي بكلية التربية جامعـة المنصـورة في العام الجامعي (1993-1994) تم تدريس موضوع المتجهات للمجموعـة التجريبـية باسـتخدام الأنشـطة ، وتدريس نفس الموضوع للمجموعة الضابطة بدون استخدام الأنشطة.

أشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على أن تدريس موضوع المتجهات من خلال مجموعة الأنشطة الكتابية كان لهما أثر أفضل من الطريقة المعتادة بالنسبة لتحسين فهم الطلبة للمعلومات المتضمنة في موضوع المتجهات.

قام نصر (1998) بدراسة تجريبية لمعرفة أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح قائم على الأنشطة الشفاهية والكتابية في تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة. تم اختيار عينة مكونة من (107) طالباً من الصف العاشر الأساسي بواقع ثلاث شعب دراسية اختيرت عشوائياً من بين شعب الصف المذكور في ثلاث مدراس ثانوية تابعة لمنطقة إربد التعليمية، حيث تم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات، الأولى ضابطة تدرس موضوعات المطالعة والنصوص باستخدام الأنشطة المنهجية المقترحة في الكتاب المدرسي، والثانية تجريبية أولى تدرس الموضوعات ذاتها باستخدام الأنشطة الشفاهية المقترحة في البرنامج التعليمي، والثالثة تجريبية ثانية تدرس الموضوعات ذاتها باستخدام الأنشطة الكتابية المقترحة في البرنامج التعليمي.

وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات أداء طالبات المجموعة الضابطة في القراءة الناقدة اللاتي درسن موضوعات المطالعة والنصوص بالتركيز على مهارات القراءة الناقدة من خلال التدريبات اللغوية المنهجية المقترحة في كتاب المطالعة والنصوص، المقرر لطلبة الصف العاشر الأساسي، ومتوسطات أداء طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي درسن الموضوعات ذاتها بالتركيز على مهارات القراءة الناقدة من خلال الأنشطة الكتابية المقترحة في البرنامج التعليمي، وبين متوسط أداء طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن الموضوعات ذاتها بالتركيز على مهارات القراءة الناقدة ، باستخدام الأنشطة الشفاهية المكافئة للأنشطة الكتابية ولصالح المجموعة التجريبية. بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الطالبات المجموعة التجريبية في مهارة القراءة الناقدة، ومتوسطات أداء الطالبات

فـــي المجموعـــة الضـــابطة ، ولصـــالح المجموعة التجريبية الأولى اللاتي درسن موضوعات المطالعة والنصوص باستخدام الأنشطة الكتابية.

ثانيا: الدراسات التي تناولت اثر نمط روثكوف في التحصيل:

قام سناترا (Sinatra,1991) بدراسة تجريبية لمعرفة أثر بناء النص وفق نمط روثكـــوف فـــي تحصـــيل الطلبة تم اختيار عينة مكونة من (138) طالباً وطالبةمن الكلـــية، حيـــث تم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية. درســـت المجموعـــة الضـــابطة بالطـــريقة العاديـــة في التدريس، في حين درست المجموعـــة التجريبية نفس المادة الدراسية باستخدام النصوص التي تم إعدادها وفق نمـــط روثكـــوف حيث تكون كل نص من (300) كلمة زودت بثلاث قوائم للأهداف التعليمـــية، وأشـــارت النتائج إلى وجود فروق بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبـــية، وهذا يدل أن التعلم بطريقة تنظيم النص وفق نمط روثكوف يؤدي إلى مزيد من التحصيل.

وفـــي دارســـة قام بها دونلان (Donlan ,1991) هدفت لمعرفة أثر استخدام ثلاثـــة اســـتراتيجيات هـــي المناقشة والتعلم من خلال النصوص المكتوبة وفق نمط روثكوف والكتابة في تحصيل الطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (220) طالباً وطالبة فـــي المـــرحلة الثانوية ، قسمت إلى ثلاث مجموعات تجريبية، ومجموعة ضابطة ، وقـــد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية الذين تعلمـــوا وفق الاستراتيجيات الثلاث، حيث شجعت الدراسة على دمج الطرق الثلاث لتشكيل نموذج لتطوير استجابة وأداء الطلبة.

وقـــد اجرى جارنر وجلنهام (Garner & Gilingham,1992) دراسة بعنوان " الفـــائدة والتعلم من خلال النص وفق نمط روثكوف" بحثت اثر وضع تفاصيل النص فـــي تحصـــيل الطلـــبة، وتـــم اختيار عينة مكونة من (276) طالباً قبل التخرج من الكلية، وقد وجهت الدراسة السؤال التالي: ماذا يستطيع أن يتذكروا بعد قراءة النص حـــول عالم فيزيائي وعمله العلمي، وقد اثبت النتائج أن للمحتوى الشيق أثر إيجابي في تحصيل الطلبة، وان وضع التفاصيل لم يؤثر في التذكر.

كما أجرى القاعود (1994) دراسة تجريبية لمعرفة أثر استخدام طريقة روثكوف في تحصيل طلبة الصف السادس في مادة التربية الإجتماعية مقارنة بالطريقة التقليدية. تكونت عينة الدراسة من (102) طالباً وطالبةً من طلبة الصف السادس الأساسي في مدرستين من مدراس بلدة كفريوبا التابعة لمنطقة إربد التعليمية، حيث تم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين تجريبيتين من الذكور والإناث ومثلهما مجموعتين ضابطتين من الذكور والإناث.

أظهرت نتائج الدراسة ،عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات الطلبة الذين تعلموا المادة نفسها بالطريقة التقليدية ونمط روثكوف، وقد اعتبر الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة مرده إلى أن الطلبة قد اعتادوا على الطريقة التقليدية في التدريس بالإضافة الى ضعف بعض الطلبة في قراءة النصوص. أما عن إثر التفاعل بين الطريقة والجنس فقد أظهرت النتائج وجود تفاعل بين الطريقة والجنس في تحصيل الطلبة.

وأجرت الدغمي (2001) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام تفريد التعليم في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التاريخ والإحتفاظ بالتحصيل مقارنة بالطريقة التقليدية، وتألفت عينة الدراسة من (258) طالباً وطالبةً اختيروا كعينة من طلاب الصف العاشر من المدارس التابعة لقصبة الزرقاء، وقسمت عشوائياً إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعدد أفرادها (126) طالباً وطالبة أخذت المادة التعليمية نصوص كتابية وفق نمط روثكوف، ومجموعة ضابطة وعدد أفرادها (132) طالباً وطالبة أخذت المادة التعليمية وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس، وطبق على المجموعتين اختبار تحصيلي قبل التجربة وأعيد تطبيق الإختبار مرتين: الأول بعد إتمام تعلمهم للمادة التعليمية مباشرة، وذلك لقياس تحصيلهم المباشر والثانية بعد ثلاثة أسابيع من تطبيق الإختبار المباشر وذلك لقياس تحصيلهم المؤجل. وأظهرت نتائج هذه الدراسة فروق دالة إحصائياً لصالح طلاب المجموعة التجريبية سواء أكان في التحصيل المباشر أو المؤجل. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للجنس أو للتفاعل بين الطريقة والجنس.

ملخص الدراسات السابقة:

1. تشير الدراسات السابقة إلى أن استخدام الأنشطة الكتابية الصفية يؤدي إلى ارتفاع التحصيل في بعض المواد الدراسية ومنها الدراسات الإجتماعية وهو ما أكدته الدراسات التي قام بها كل من: عبدالمقصود (1994) وحسين (1995) ونصر (1998).
2. كشفت بعض الدراسات السابقة التي تناولت نمط روثكوف التعليمي إلى تفوق الطلبة الذين تعلموا وفق نمط روثكوف على الطريقة الإعتيادية في التدريس وهذا ما أكدته الدراسات التي قام بها كل من: الدغمي (2001) وجارنر وجلينهام Garner & Gilingham, 1992; وسناترا Sinatra, (1991). في حين أظهرت بعض الدراسات السابقة التي تناولت نمط روثكوف عدم وجود فروق في تحصيل الطلبة الذين تعلموا وفق نمط روثكوف والذين تعلموا بالطريقة الإعتيادية في التدريس وهذا ما أكدته الدراسات التي قام بها كل من: دونالان (1991) ,Donlan والقاعود (1994).

ومن استعراض الدراسات السابقة يتبين أنها جميعاً لم تجمع بين الأنشطة الكتابية الصفية ونمط روثكوف، ولذلك جاءت هذه الدراسة لبحث أثر استخدام برنامج تعليمي للأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصيل الطلبة في مواد الدراسات الإجتماعية لذلك ركزت هذه الدراسة على تصميم أنشطة كتابية صفية وفق نموذج دراسي معين وهو نمط روثكوف التعليمي.

وخلاصة القول أن الإطلاع على الدراسات السابقة وتحليلها أفادت النقاط الآتية والتي وظفت في الدراسة الحالية:

أ. تعرُّف الإجراءات التي اتبعتها عند تدريس الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف والطريقة الاعتيادية في التدريس.

ب. الإجراءات التي اتبعتها بعض الدراسات السابقة لضبط المتغيرات وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية.

الفصل الثالث

المنهجية والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً تفصيلياً لمجتمع الدراسة وعينتها، ووصفاً لمتغيرات الدراسة وتصميمها والأدوات المستخدمة فيها، كما ويتضمن وصفا للإجراءات التي تم اتباعها أثناء تطبيقها وكيفية معالجة بياناتها إحصائياً.

1.3 مجتمع الدراسة:

تكــون مجــتمع الدراســة مــن جميع طالبات الصف الخامس الأساسي في المدارس الحكومية التابعة للواء المزار الجنوبي للعام الدراسي 2004/2003، والبالغ عددهن (653) طالبة، موزعات على (26) مدرسة ضمن (33) شعبة صفية.

2.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (46) طالبة من طالبات الصف الخامس الأساسي تم توزيعهم عشوائياً على شعبتين دراسيتين في مدرسة بنات المزار الأساسية الثانية في الفصــل الدراسي الثاني من الغام الدراسي 2003/ 2004، حيث تم إختيار هذه العينة بطــريقة عشــوائية، وقــد قســمت عينة الدراسة إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد اشتملت كل شعبة على (23) طالبة.

3.3 أدوات الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة تم استخدام الأدوات التالية:

أولاً:- الأنشطة الكتابية الصفية:

تــم إعــداد برنامجاً تعليمياً عبارة عن مجموعة من الأنشطة الكتابية الصفية نظمــت وفــق نمط روتكوف الذي يتيح للطالبات أفراد المجموعة التجريبية فرصة التعلم وفق هذا النمط من خلال الإستعانة بالمتخصصين في هذا المجال من الجامعة الأردنية وجامعة مؤته وجامعة اليرموك كما في الملحق (أ).

ويتكون هذا البرنامج التعليمي المقترح من العناصر الآتية:

1-هدف البرنامج:

يسعى هذا البرنامج إلى إيجاد فرص تعليمية تعلّمية قائمة على استخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في أثناء دروس التربية الإجتماعية الوطنية بحيث تتيح لأفراد العينة في المجموعة التجريبية إمكانية التفاعل بشكل افضل وادق مع ما تشتمل عليه المادة.

2-المحتويات التعليمية:

اشتملت المحتويات التعليمية في البرنامج على الأنشطة الكتابية الصفية التي روعي في إختيارها أن تكون متنوعة، وأن تكون موازية لما ورد في الكتاب المقرر للصف الخامس الأساسي في الأردن، كما روعي في إختيارها أن تكون وفق نمط روثكوف التعليمي، وأن تتناسب مع طبيعة المتعلم والذي تمكنه من تنفيذها، حيث تم اتباع الخطوات التالية في بناء الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف:

1. تحديد الأهداف التعليمية:

أ- توضح الأهداف للطلبة قبل البدء بعملية التدريس لأن ذلك يساعدهم على تعلّم الحقائق المتعلقة بالهدف.

ب- تتناسب الأهداف مع الأسئلة التي تطرح في نهاية كل نص.

2. إختيار المادة التعليمية المكتوبة (النصوص) وذلك وفق الخطوات التالية:

أ- اختيار النص الذي يتناسب مع حاجات الطلبة.

ب- اشتمال النص على معلومات تتناسب مع الأهداف المنوي تحقيقها.

ج- كتابة النص بطريقة تتناسب مع مستوى الطلبة.

3. تقديم الأسئلة:

أ- أسئلة قصيرة من المستوى العقلي العالي.

ب- تكون الأسئلة مرتبطة بالأهداف، بمعنى أن كل هدف يقابله سؤال.

ج- تم وضع الأسئلة في نهاية كل نص تعليمي.

4. إثراء المادة المكتوبة من خلال ما يلي:

أ- توفير نصوص تتلاءم مع المادة المكتوبة من حيث محتواها وطريقة عرضها.

ب- توفير الوسائل التعليمية (السمعية والبصرية) مثل الصور والأشكال، الأفلام، شفافيات، جهاز عرض، تساعد الطالب على التفاعل مع النصوص وتسهل تعلمه.

5. التقويم: يتم التأكد من مدى تحقيق الأهداف من خلال إجراء اختبارات كتابية وشفهية في نهاية كل نص.

3- استراتيجيات التعلم والتعليم:

تم تحديد جملة من الإجراءات التي تتناسب مع طبيعة الأنشطة الكتابية المستخدمة وفق نمط روثكوف التعليمي، وبصفة عامة فإن تنفيذ الموقف التعليمي تم وفق الإجراءات التالية:

أ- تم تزويد الطالبات فرادى وجماعات بإطار نظري مناسب حول أهمية الأنشطة، ومفهومها وأبعادها، وتم مراعاة أن يبدأ كل درس بالأهداف التدريسية، ثم النص، ثم الأسئلة، وعرض إجراءات التعلّم والتعليم المناسبة لمساعدة الطالبات على فهمها.

ب- تم تقديم النصوص في بداية الحصة أو في أثناءها أو في نهايتها حسب الموقف التعليمي.

ج- تم متابعة أعمال الطالبات أثناء حل الأنشطة الكتابية الصفية، وتقديم أشكال التغذية الراجعة.

4- الوسائل التعليمية:

وهي جميع المواد التعليمية، والنصوص، والخرائط والصور، والأشكال، وأجهزة عرض، ووسائل الإيضاح، التي صممت لمساعدة الطالبات أفراد العينة التجريبية على تعلّم الأنشطة الكتابية وفق نمط روثكوف التعليمي.

5- تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ محتويات البرنامج التعليمي على أفراد العينة التجريبية وتنفيذ الطريقة الإعتيادية في التدريس على المجموعة الضابطة من قبل الباحثة.

6- زمن تنفيذ البرنامج:

استغرق تنفيذ برنامج الدراسة على طالبات المجموعة التجريبية (12) حصة صفية بواقع (3) حصص أسبوعياً من الفصل الدراسي الثاني 2004/2003 ونفس الشيء بالنسبة للمجموعة الضابطة.

7- إجراءات التقييم:

للتأكد من مدى فاعلية التدريس، ومدى بلوغ الطالبات لأهداف البرنامج المقترح، فقد تم استخدام أساليب متنوعة في تقييم أداء الطالبات في المجموعة التجريبية، حيث استخدمت الإختبارات القصيرة، بالإضافة إلى التغذية الراجعة التي تتلقاه الطالبات والذي يتمثل في عمل التصويبات، وحصر الأخطاء ومعالجتها.

8-إجراءات صدق البرنامج التعليمي:

للتأكد من أن البرنامج التعليمي المقترح تم إجراء صدق للبرنامج، وذلك بعرضه على هيئة من المحكمين من ذوي الإختصاص من جامعة مؤتة وجامعة اليرموك، حيث طلب منهم قراءة البرنامج وإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول أهداف البرنامج ومحتوياته، ومدى فاعلية النصوص والأنشطة المقترحة، والحكم على مدى ارتباط النصوص بالأهداف، كما طلب منهم تقديم أية مقترحات يرونها مناسبة حول عناصر البرنامج المقترح.

وقد حرصت الباحثة على الأخذ بملاحظات السادة المحكمين حيث أجرت مزيداً من التعديلات، وقد اعتبر الأخذ بملاحظات المحكمين بمثابة الصدق الظاهري لمحتوى البرنامج.

ثانياً: اختبار التحصيل:

إجراءات تطوير الأداة:

تم إعداد اختبار لقياس التحصيل عند الطالبات اللواتي يمثلن عينة الدراسة، واشتمل الاختبار على فقرات متنوعة تقيس كافة المستويات المعرفية كما حددها بلوم (Bloom, 1971) "المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم" وتكون الاختبار من (36) فقرة من نوع الإختيار من متعدد، ولكل فقرة أربعة بدائل:

اتبعت الدراسة الخطوات التي اقترحها الزيود (1998) عند تصميم الإختبار، وهي:

1- تحديد المحتوى الذي تم اختبار الطالبات فيه، اشتمل على فصل دراسي من مادة الفصل الدراسي الثاني وهو:

الجغرافيا الطبيعية للوطن العربي واشتمل على الموضوعات الرئيسية التالية:

أ. موقع الوطن العربي وحدوده.

ب. الأهمية الحضارية للوطن العربي.

ج. المكانة الإستراتيجية للوطن العربي.

د. الأهمية الإقتصادية للوطن العربي.

هـ. أهمية الوطن العربي الزراعية والحيوانية.

و. تضاريس الوطن العربي.

ي. السهول في الوطن العربي.

ن. التربة والنبات في الوطن العربي.

ل. المناخ في الوطن العربي.

ك. المياه في الوطن العربي.

2- تحديد الأهداف المتوسطة للمادة والمتوقع من الطالبات تحقيقها، وذلك في ضوء تحليل المحتوى المعرفي للمادة.

3- تـم تقدير عدد فقرات اختبار التحصيل، بعد استشارة مدرسة المادة، وبالاستناد إلى الزمن المخصص لإجراء الإختبار، وهو (45) دقيقة.

4- تم إعداد جدول مواصفات وهذا الجدول يحتوي على بعدين، أحدهما يمثل أهمية نواتج التعلم المقصودة / الأهداف، وفق تصنيف بلوم (Bloom) ومقدرة بالنسب المئوية، والبعد الآخر يمثل أهمية المحتوى المعرفي، الذي يمكن من خلاله بلوغ هـذه الـنواتج، وهـو مقدر بالنسبة المئوية، الظاهر (1999)، وذلك على النحو الآتي:

أهمية نواتج التعلم / الأهداف = نسبة وجود كل مستوى من مستويات الأهداف × 100%

النسبة الكلية لجميع مستويات الأهداف

أهمية المحتوى المعرفي = عدد الحصص اللازمة لتنفيذ كل محتوى معرفي × 100%

العدد الكلي للحصص المخصصة للمادة

جدول رقم (1)

جدول المواصفات

أهمية نواتج التعلم (بالنسبة المئوية)	المعرفة 21%	الاستيعاب 8%	التطبيق 3%	التحليل 14%	التركيب 3%	التقويم 1%	عدد الأسئلة
أهمية المحتوى							
	ع. ف	ع. ف	ع. ف	ع. ف	ع. ف	ع. ف	ع. ف
الفصل %							
موقع الوطن العربي وحدوده 9%.	1	0	0	1	0	1	3
الأهمية الحضارية للوطن العربي 8%.	1	1	0	1	0	0	3
المكانة الإستراتيجية للوطن العربي 17%.	3	1	0	1	1	0	6
الأهمية الاقتصادية للوطن العربي 9%.	1	1	1	1	0	0	4
أهمية الوطن العربي الزراعية والحيوانية 6%.	1	0	0	1	0	0	2
تضاريس الوطن العربي 8%.	1	1	0	1	0	0	3
السهول في الوطن العربي 6%.	1	0	0	1	0	0	2
التربة والنبات في الوطن العربي 6%.	1	0	0	1	0	0	2
المناخ في الوطن العربي 17%.	3	1	0	1	0	0	6
المياه في الوطن العربي 14%.	2	1	1	1	1	0	5
المجموع 100%	15	6	2	10	2	1	36

ع. ف: عدد فقرات الاختبار.

5- صـــياغة فقــرات الإختبار بحيث تغطي أهداف ومحتوى المادة الدراسية أخذين بعين الإعتبار الشروط والإرشادات المتبعة في بناء الإختبار، من حيث الصياغة اللغويـــة الجــيدة للفقــرات والبدائل الموضوعة لكل منها، والتي تكون من نوع الإختـــيار مـــن مـــتعدد بأربعـــة بدائـــل، ويعـــود هذا الاختيار، إلى الدقة التي يتميز بها هذا النوع من الاختبارات، إضافة إلى سهولة تصحيح الفقرات (الزيود، 1998).

6- للـــتأكد من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس فـــي جامعـــة مؤتـــه المختصـــون في قسم المناهج التدريس، والقياس والتقويم، ومشـــرفي التربـــية، العملية، ومعلمات يدرس مادة التربية الإجتماعية والوطنية للمـــرحلة الاساســـية بشكل عام واللواتي يدرسن الصف الخامس بشكل خاص، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى تمثيل فقرات الإختبار لمحتوى الفصل والأهداف، وكذلـــك الحكـــم على صحة صياغة الفقرات ومراعاتها لشروط بناء الاختبار، وســـلامة الصياغة اللغوية المستخدمة ووضوحها، ومدى تجانس البدائل، الزيود (1998) ويبين الملحق (ب) الإختبار بصورته الأولية وبناء على ملاحظاتهم فقد جـــرى حـــذف وتعديل بعض الفقرات ليصبح عدد فقرات الاختبار في صورته النهائية (36) فقرة ويبين الملحق (ج) الإختبار.

7- ولقـــياس ثـــبات الاختبار تم تجريب الإختبار على عينة استطلاعية (من خارج عينة الدراسة) مؤلفة من (28) طالبة من طالبات الصف الخامس الأساسي تمثل إحـــدى الشـــعب الدراســـية في مدرسة المزار الأساسية الأولى، وذلك لحساب مســـتويات الصـــعوبة ومعـــاملات التمييز لفقرات الإختبار وإيجاد معامل ثبات الإختـــبار، وتعديـــل بعـــض الفقـــرات الغامضـــة، وتـــم استخدام معادلة كودر ريتشاردســـون (KR-20) لحســـاب ثبات الإختبار حيث بلغت قيمة معامل الثبات (76%)، وتعتبر هذه القيمة مؤشراً جيداً ومقبولاً لأغراض الدراسة الحالية.

ويشـــير الزيود (1998) إلى أن درجة الصعوبة المثلى للفقرة هي (50%) وذلك لأن حـــالات التميـــيز الثنائية فيها أكبر ما يمكن، إلا انه لا ينبغي أن تحصل جميع الفقرات على درجة صعوبة (50%) أو نحوها، وذلك لصعوبة تحقيق ذلك، ويراعى

فـــي بناء الإختبار الجيد عادةً أن يكون هناك عدد قليل جداً من الفقرات السهلة وعدد قلـــيل جداً من الفقرات الصعبة جداً، حيث تتراوح درجات صعوبة معظم الفقرات ما بين (0.35) و(0.65). ويمكن الحصول على معامل الصعوبة من المعادلة التالية:

معامل الصعوبة = عدد الإجابات الصحيحة للفقرة × 100%

عدد الإجابة الكلية على الفقرة

أمـــا معـــامل التميـــيز للفقرة، فهو يعني قدرة الفقرة على ان تميز بين الأفراد الذين يحصلون على علامات عالية بين الأفراد الذين يحصلون على علامات منخفضة في السمة نفسها التي تقيسها جميع الفقرات (الظاهـــر، 1999). وتعتبر مميزة إذا كان عدد الأفـــراد الذين أجابوا عليها إجابات صحيحة وحصلوا على علامات عالية، أعلى من نسبة الأفراد الذين يحصلون على علامات منخفضة وتعتبر أكثر الفقرات تمييزاً هي تلك الفقرات التي لها ارتباط مرتفع مع الدرجة الكلية للإختبار:

والجدول رقم (2) يبين معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الإختبار التحصيلي:

جدول رقم (2)

معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1-	0.35	0.20	19	0.35	0.20
2-	0.35	0.65	20	0.45	0.69
3-	0.40	0.69	21	0.40	0.65
4-	0.84	0.29	22	0.45	0.51
5-	0.35	0.29	23	0.40	0.65
6-	0.40	0.84	24	0.35	0.29
7-	0.35	0.57	25	0.40	0.65
8-	0.40	0.51	26	0.35	0.20
9-	0.45	0.51	27	0.50	0.52
10-	0.40	0.42	28	0.35	0.24
11-	0.35	0.73	29	0.35	0.41
12-	0.35	0.41	30	0.40	0.24
13-	0.35	0.67	31	0.40	0.41
14-	0.40	0.46	32	0.40	0.65
15-	0.40	0.57	33	0.40	0.65
16-	0.35	0.71	34	0.35	0.20
17-	0.35	0.20	35	0.40	0.24
18-	0.35	0.65	36	0.35	0.20

حيـث تـم إجراء بعض التعديلات على الفقرات التي بلغ معامل تمييزها بين (20-29) وهي فقرات (1، 5، 17، 30، 34، 36، 19، 26، 24، 28).

3.6 إجراءات الدراسة:

تمت الدراسة وفق الخطوات التالية:

1- تحديـــد أفراد عينة الدراسة حيث اشتملت على طالبات الصف الخامس الأساسي فـــي مدرسة المزار الأساسية الثانية التابعة لمديرية التربية والتعليم التابعة للواء المزار الجنوبي.

2- عـــرض الـــبرنامج التعليمي المقترح على مجموعة محكمين، بهدف التأكد من سلامتها وخدمتها لأهداف الدراسة، ومدى وضوح صياغة الأنشطة الكتابية، وقد أجريت التعديلات في ضوء آراء المحكمين ومقترحاتهم.

3- إعـــداد اختبار تحصيل لقياس تحصيل الطالبات عينة الدراسة، في مادة التربية الاجتماعـــية والوطنـــية للصـــف الخامس الأساسي، واستخراج صدق المحتوى للإختـــبار، بعرضه على مجموعة من المحكمين، ومن ثم استخراج معامل ثبات الاختبار بواسطة معادلة كودر ريتشاردسون (KR-20)، وبلغ (0.76).

4- الحصـــول علـــى موافقـــة مديرية التربية والتعليم التابعة للواء المزار الجنوبي لتطبـــيق أدوات الدراسة على أفراد عينة الدراسة وكذلك موافقة مديرة المدرسة ومعلمة المادة.

5- إعـــداد خطـــط دراسية خاص بالمجموعة التجريبية والضابطة لأول درسين من الـــدروس بعـــد عرضه على عشرة محكمين، وذلك لوضع الإقتراحات المناسبة بشأنه، ووضعها بصورتها النهائية للإسترشاد بها في تخطيط بقية دروس المادة ويشير الملحق (هـ) إلى تلك الخطط.

6- تـــم تطبـــيق اختبار قبلي على مجموعتي الدراسة قبل البدء بالمعالجة التجريبية بـــتاريخ (2004/2/5)، وقـــد هدفـــت هذه الخطوة لقياس مدى تكافؤ مجموعتي الدراســـة، وقـــد تم إعلام الطالبات بأنه سيتم تطبيق إختبار عليهم لغايات البحث العلمي، وطلب من الجميع الإجابة عن الإختبار بدقة وأمانة علمية، وقبل إجراء الإختـــبار تـــم توزيع الطالبات في قاعتين، جلست كل طالبة بشكل فردي، وبعد ذلك تم توزيع الأوراق، وقد استمر الإختبار مدة حصة كاملة، وبعد الإنتهاء من الإختبار تم جمع الأوراق وخلطها معاً أثناء عملية التصحيح وذلك لضبط عملية

التحـيز وقـد تم فرز الأوراق وتفريغ علامات الطالبات ويبين الجدول رقم (3) نتائج هذا الإختبار.

جدول رقم (3)

نتائج اختبار (ت) لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الإختبار القبلي المطبق قبل البدء بالمعالجة التجريبية.

المجموعة	عدد أفراد المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
الضابطة	23	17.22	5.504	46	0.0	2.042	0.320
التجريبية	23	17.26	5.374	-	-	-	

ملاحظة: العلامة القصوى على الإختبار = 36 علامة.

يلاحظ من الجدول رقم (3) أن قيمة(ت) المحسوبة (0.00) أقل من قيمة (ت) الجدولية (2.042) عند درجات حرية (46) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـائية عـند مسـتوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي الدراسة وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية.

7- قامت الباحثة بتنفيذ إجراءات التجربة، وذلك لعدم معرفة المعلمة بنمط روثكوف التعليمـي، وإنمـا كـان دور المعلمـة مساعدة الباحثة في تنظيم الطالبات وفي تصـحيح بعض الأنشطة، حيث جرى تطبيق خطة المعالجة في كلا المجموعتين على النحو التالي:

أ-المجوعة التجريبية:

تـم تدريس المادة التعليمية لهذه المجموعة باستخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفـق نمط روثكوف حيث قامت الباحثة بمتابعة أداء الطالبات للأنشطة وتصحيحها ومناقشة ومراجعة كل نشاط مع جميع الطالبات.

ب-المجموعة الضابطة:

تـم تدريـس المادة التعليمية لهذه المجموعة باستخدام الطريقة الإعتيادية في الـتدريس، حيث يأخذ المعلم الدور الأساسي من حيث القيام بالشرح وطرح الأسئلة وعرض المعلومات واستخدام الوسائل التعليمية والتقويم.

7- تم تطبيق الإختبار البعدي بتاريخ (2004/2/29)، وقد كانت فقرات الإختبار القبلي هي ذاتها فقرات الإختبار البعدي وتم تطبيقه بنفس الكيفية التي تم بها الاختبار القبلي.

8- بعد تصحيح إجابات الطالبات على فقرات الإختبار تم رصد الدرجات لكل مجموعة على حده لغرض معالجتها إحصائياً.

9- تم استخراج النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها وتقديم التوصيات في ضوئها.

7.3 متغيرات الدراسة:

تشتمل الدراسة على المتغيرات التالية :

أولاً: المتغير المستقل: طريقة التدريس، ولها مستويان (طريقة التدريس بإستخدام الأنشطة الكتابية الصفية، والتدريس بإستخدام الطريقة الإعتيادية).

ثانياً: المتغير التابع: تحصيل الطالبات بالمادة التعليمية.

8.3 المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن سؤال الدراسة، تم استخدام طرق إحصائية وصفية وتحليلية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها، تمثلت الطرق الإحصائية الوصفية باستخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية، أما الطرق الإحصائية التحليلية فتمثلت باستخدام:

1- اختبار(ت) (T-test) للتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة على الإختبار القبلي.

2- اختبار (ت) (T-test) لإختبار الفروق بين المتوسطات الحسابية لعلامات مجموعتي الدراسة على الإختبار البعدي.

الفصل الرابع

نتائـــج الدراســـة

هدفـــت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تعليمي للأنشطة الكتابية الصفية وفـــق نمط روثكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعـــية والوطنية المقررة من وزارة التربية والتعليم مقارنة بالطريقة الإعتيادية في التدريس.

ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق اختبار قبلي على مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبيـــية) قبل البدء بالمعالجة التجريبية، حيث هدفت هذه الخطوة إلى قياس مدى تكـــافؤ مجموعتـــي الدراسة باستخدام اختبار (ت). ويبين الجدول رقم (3) نتائج هذا الاختـــبار، حيـــث نلاحظ أن قيمة(ت) المحسوبة (0.00) أقل من قيمة (ت) الجدولية (2.042) عـــند درجـــات حـــرية (46) ممـــا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية عـــند مســـتوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي الدراسة وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية.

وبعـــد ذلـــك تم تنفيذ برنامج تعليمي قائم على الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمـــط روثكوف على المجموعة التجريبية لمعرفة أثره في تحصيل الطالبات في حين تـــم تدريـــس طالـــبات المجموعـــة الضابطة نفس المحتوى بالطريقة الاعتيادية في الـــتدريس، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج أعيد تطبيق الاختبار التحصيلي للإجابة علـــى سؤال الدراسة التالي: ما أثر الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصـــيل طالـــبات الصـــف الخامس الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية بالمقارنة مع الطريقة الاعتيادية في التدريس؟ حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4)

نتائج اختبار (ت) لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الإختبار البعدي المطبق بعد الإنتهاء من المعالجة التجريبية

المجموعة	عدد افراد المجموعة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
الضابطة	23	24.00	5.950	46	4.809	2.042	0.320
التجريبية	23	33.889	6.807	-	-	-	

ملاحظة: العلامة القصوى على الإختبار = 36 علامة.

يلاحظ من الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي لعلامات طالبات المجموعة التجريبية كان (33.889) بإنحراف معياري (6.807). أما بالنسبة لطالبات المجموعة الضابطة فقد كان المتوسط الحسابي (24.00) بإنحراف معياري (5.950) وأن قيمة (ت) المحسوبة (4.809) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.042) عند درجات حرية (46) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على تفوق التدريس باستخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط رونكوف على التدريس بالطريقة الإعتيادية.

وبذلك ترفض فرضية الدراسة القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعية والوطنية تعزى لطريقة التدريس.

الفصل الخامس

الخاتمة والمناقشة والتوصيات

1.5 الخاتمة:

لقـد هدفـت هـذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تعليمي للأنشطة الكتابية الصـفية وفق نمط روثكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربـية الإجتماعية والوطنية مقارنة بالطريقة الإعتيادية في التدريس. وبشكل اكثر تحديداً هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال التالي:

مـا أثـر الأنشـطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعية والوطنية بالمقارنة مع الطريقة الإعتيادية في التدريس؟

٦٢٢٤٥٧

2.5 المناقشة:

وفيما يلي عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

بعد الإنتهاء مباشرة من تطبيق إجراءات الدراسة، تم تطبيق الإختبار البعدي بعد مرور ثلاثة أسابيع من تطبيق الإختبار القبلي على جميع طالبات عينة الدراسة، حيث صححت أوراق الطالبات ورصدت العلامات. وتم استخدام طرق إحصائية في تحليل النتائج.

لقـد بلـغ المتوسـط الحسـابي الإجمالي لعلامات المجموعة التجريبية على الإختـبار الـبعدي المطبق بعد الإنتهاء من المعالجة التجريبية (33.889) والمتوسط الحسـابي لعلامـات المجموعـة الضابطة (24.00) وعندما تم استخدام إختبار (ت) أظهـرت النتائج أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بيـن الأوساط الحسابية لمجموعتي الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية. بذلك يتم رفـض الفرضية الصفرية القائلة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالـة ($\alpha = 0.05$) فـي تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعـية والوطنية تعزى لطريقة التدريس "وهذا يدل على أن تحصيل الطالبات

اللواتــي درســن باستخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في الإختبار الــبعدي المطبق بعد الإنتهاء من المعالجة التجريبية أفضل من تحصيل الطالبات في المجموعة الضابطة، وبدلالة إحصائية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة على النحو التالي:

1- أدى اســتخدام الأنشطة الكتابية الصفية إلى أفضلية نتائج طالبات المجموعة التجريبــية مقارنــةً مع المجموعة الضابطة، إذ أن هذه الأنشطة تعمل على زيادة تعميق المعلومة لدى الطالبة، فالطالبة التي تتلقى المعلومة من المعلمة أثــناء عــرض الدرس وتشاركها في ذلك، ثم تعمل على إتمام هذه العملية بقيامها بأداء النشاط الكتابي المتعلق بمحتوى الدرس الذي تم تعلمه، لابد ان يؤدي ذلك إلى زيادة إستيعاب الطالبة.

2- إن لهــذا الــنوع من الأنشطة الكتابية الصفية وكيفية إعطائها أثر كبير في تحصــيل الطالبات، حيث استخدمت الدراسة شكل النصوص وتقديم الأسئلة والأنشطة في نهاية كل نص تعليمي، لأن هذا الأمر يؤدي إلى تثبيت الأفكار والمعلومات عند الطالبات، وهذا ما افتقرت إليه المجموعة الضابطة. إضافةً إلى أن شرح ومناقشة المادة يلعب الدور الأساسي في تقديم وبناء المعلومات والمفاهــيم بشكل سليم، وكذلك فإن مراجعة كل نشاط كتابي معطى للطالبات داخــل غــرفة الصف ادى إلى زيادة تعميق فهم الطالبات لذلك الموضوع، بالإضافة إلى استخدام إستراتيجية التغذية الراجعة للأنشطة الكتابية، ووضع العلامــات لهــا، من شأن أن يزيد إكتساب الطلبة للمفاهيم والمعلومات على نحو افضل وبالتالي يؤثر تأثيراً إيجابياً في تحصيلهن.

ومــن خلال مقارنة نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة نلاحظ ان نــتائج الدراســة تتفق مع نتائج دراسة كل من عبدالمقصود (1994) ونصر (1998) وحســين (1995) حيــث أظهرت نتائج كل منها تفوق الطلبة الذين درسوا الأنشطة الكتابية الصفية على الطلبة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس.

وكذلــك تــتفق نتائج الدراسة مع دراسة كل من (الدغمي، 2001؛ Sinatra, 1991؛ Garner & Gilingham, 1992) والتــي أظهــرت أن تحصــيل الطلبة الذين

درســـوا وفـــق نمط روثكوف كان أفضل من تحصيل الطلبة الذين درسوا بالطريقة الإعتيادية في التدريس.

وقـد اختلفـــت نـــتائج هـــذه الدراسة مع نتائج الدراسة التي اجراها القاعود (1994) والتـــي أظهـــرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطلبة الذين درســـوا بطـــريقة روثكوف والطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية. وقد عزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة قد اعتادوا على الطريقة التقليدية التي تقوم على شرح الدرس مـــن قبل المعلم وتوجيه الأسئلة إليهم، في حين أنهم لم يعتادوا على طريقة روثكوف وعلـــى قراءة النصوص وإن الطلبة كان يعترضهم بعض العقبات أثناء تفاعلهم مع النص وهي ضعفهم في القراءة يحول دون استيعاب النص وفهمه بشكل كامل وكذلك اختلفـــت نتائج هذه الدراسة التي اجراها (Donlan, 1991) التي أظهرت عدم وجود فروق في تحصيل الطلبة الذين درسوا بطريقة روثكوف وبين الذين درسوا بالطريقة الإعتيادية في التدريس.

ويمكن أن يعزى هذا التفوق للمجموعة التجريبية أن الأنشطة الكتابية الصفية والتـــي صممت وفق نمط روثكوف لعبت دوراً كبيراً في زيادة حماس الطالبات نحو المشـــاركة فـــي الأنشـــطة والتدريـــبات وزيادة الدافعية عند الطالبات وأيضاً تنظيم الأنشـــطة الكتابـــية علـــى شكل نصوص منظمة ومتسلسلة تسلسلاً منطقياً وتقديمها للطالـــبات فـــي خطـــوات متتابعة، وفي نهاية كل نص يوجد أنشطة وأسئلة متنوعة وشاملة تستجيب الطالبات لها ذاتياً.

3.5 التوصيات:

بـــناءاً على ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات على النحو التالي:

1- دعـــوة معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية إلى استخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفـــق نمـــط روثكوف في تدريس مادة التربية الإجتماعية والوطنية لما أظهرته نتائج هذه الدراسة من أهمية هذه الأنشطة في زيادة التحصيل.

2- دعوة المختصين في وزارة التربية والتعليم لتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية علـــى استخدام الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف من خلال الإستعانة بالمختصين في طرائق التدريس.

المراجـــع

أ. المراجع العربية:

بلقيس، أحمد. (1996). **تنظيم نشاطات الطلبة الكتابية والصفية والمنزلية والمدرسية والميدانية المرافقة للمنهاج.** الرئاسة العامة لوكالة الغوث الدولية، الأنروا، اليونسكو، عمان، الأردن.

بلقيس، أحمد، ومرعي، توفيق. (1985). **التربية العملية** .وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان.

بلقيس، أحمد. (1991). تكييف التعلم لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. **رسالة المعلم، 32، (1، 2)**، 151-218.

جرادات، عزت، ووجيه الفرح وعبد الله حجازي ومحمد راشد وتوجان برمامت. (1998). المؤتمر الوطني الاول للتطوير التربوي. (بديل العددين الثالث والرابع من المجلد التاسع والعشرين)، **رسالة المعلم**، 27-35.

حسين، جابر. (1995). أثر استخدام مجموعة من الأنشطة التي تعتمد في معالجتها لموضوع المتجهات على التكامل بين الجبر والهندسة على تحصيل طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية شعبة تعليم ابتدائي في موضوع المتجهات. **مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة**، ع (29)، 131-147.

حمادين، فخري. (1987). **اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص دراسات إجتماعية نحو مادة تخصصهم وعلاقتها بتحصيلهم واحتفاظهم في مادة الجغرافيا.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

الخياط، عبدالكريم. (1988). تقويم منهج المواد الإجتماعية للمرحلة الإبتدائية في دولة الكويت. **المجلة التربوية، جامعة الكويت،م (5)**، ع (16)، 15-66.

الدغمي، إيمان. (2001). **أثر برنامج قائم على مبادئ تفريد التعليم في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التاريخ مقارنة في الطريقة التقليدية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

الزيود، نادر. (1998). **مبادئ القياس والتقويم في التربية**. ط2، عمان، دار الفكر.

السامرائي، هاشم والقاعود، إبراهيم وعزيز، صبحي. (1994). **طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير**. دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد.

سلفان، هوارد، وهجنز، نورمان. (1988). **التدريس من أجل الكفاية**. (محمد ديراني، مصطفى متولي، مترجمان)، جامعة الملك سعود، الرياض.

السكران، محمد. (1989). **أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية**. دار النشر والتوزيع، عمان.

الشيخ، عمر. (1995). **برنامج التربية الشاملة في الأردن**. عمان، الأردن: يونيسيف (منظمة الأمم المتحدة للطفولة).

الظاهر، أحمد. (1991). **مبادئ القياس والتقويم في التربية**. ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الظاهر، عز. (1993). **أثر استخدام أدوات تفريد التعليم في مادة التربية الإجتماعية على تحصيل الطلبة في الصف الخامس الأساسي في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشوره الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

طعيمة، رشدي. (1984). آليات القراءة والكتابة بين التدريس والتأليف. **مجلة التربية المستمرة، البحرين**، ع(8)، **السنة (5)**، 56-71.

عاقل ، فاخر. (1975). **الإبداع وتربيته**. دار العلم للملايين، بيروت.

عبدالمقصود، محمد. (1994). فاعلية استخدام الأعمال الكتابية الصفية في تحقيق بعض جوانب التعلّم لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة التربية الإجتماعية. **مجلة التربية المعاصرة، الاسكندرية**، ع(32)، **السنة(11)**، 93-164.

عبدالهادي، نبيل. (2000). **نماذج تربوية تعليمية معاصرة**. دار وائل للطباعة والنشر، عمان.

فرحان، اسحق، وبلقيس، أحمد، ومرعي، توفيق. (1999). **استراتيجيات تعليم محتوى المنهاج، نماذج تربوية معاصرة**. دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

القـــاعود، إبراهيم. (1994). أثر طريقة روثكوف في تحصيل طلبة الصف السادس فـــي مبحـــث التربـــية الإجتماعـــية، **مجلـــة التربـــية، قطـــر، السنـــة (22)**، ع(107)، 115-129.

القـــاعود، إبراهـــيم. (1995). أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهـــوم الـــذات لدى طلاب الصف العاشر في الاردن. **مجلة مركز البحوث التربوية، قطر**، (7)، **السنة (4)**، 214-225.

القبيل، فايز. (1995). **أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافيا مقارنة بالطريقة التقليدية**. رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

القداح، محمد. (2000). تخطيط الأنشطة الصفية. **رسالة المعلم، م(47)**، 56-67.

قطامي، يوسف، والشيخ، خالد. (1992). المخطط اليومي للتعليم الصفي. **رسالة المعلم، م(33)**، ع(1)، 267-290.

قنديل، أحمد. (1988). **التدريس الفردي: النظرية والتطبيق**. ط1، عمان: دار عمّار.

اللقاني، احمد، وأبو سنينة، عودة. (1990). **أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية**. مكتبة دار الثقافة، عمان.

مرعي، توفيق، والقواسمة، رشدي، وعلاونة، شفيق ، وسلامة، كايد، خالد، يوسف. (1993). **برنامج التربية وطرائق التدريس والتدريب العامة**. جامعة القدس المفتوحة ، عمان.

مرعي، توفيق، وأبو شيخة، عيسى. (1996). **أساليب تدريس العلوم الإجتماعية**. جامعة القدس المفتوحة، عمان.

مرعي، توفيق، والحيلة، محمد. (2000). **طرائق التدريس العامة**. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المساد، محمود. (2001). التجديدات التربوية في المناهج والكتب المدرسية. **رسالة المعلم، م(41)**، ع(1)، **14-23**.

معوض، خليل. (1994). **القدرات العقلية**. ط2، بيروت: دار الفكر الجامعي.

ملحم، إياد، وعيسى، مصباح. (1994). **كيف تواجه الطلبة في فصولهم**. دار الفكر المعاصر للنشر والتوزيع، عمان.

ملحم، سامي. (2001). **سيكولوجية التعلّم والتعليم**. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان.

منسي، حسن. (1997). **مناهج وأساليب تدريس الدراسات الإجتماعية**. دائرة المكتبة الوطنية، عمان.

الموسوي، ناصر. (1994). الأنشطة الكتابية الصفية بين ما ينبغي أن تكون وما يمارسه التلاميذ. **حوليات كلية الآداب ، جامعة الكويت**، م(8)، ع(31)، 131-166.

نصر، حمدان. (1998). أثر استخدام نشاطات كتابية وشفاهية مصاحبة لدروس المطالعة والنصوص على بعض مهارات القراءة الناقدة. **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**، م **(13)**، ع (1)، 103-133.

ب. المراجع الأجنبية:

Basturkemen,H. (1994). Using learners writing for oral information gap activities. **FORUM, 32** (1) ,50-53.

Bridge, C.(1997). Classroom writing practices. **The Elementary School Journal, 98** (2), 151-168.

Donlan,H.(1991).Toward acomplete response to literature-discussion clusters guides and writing. **Review of Educational Research 26**(4),213-222.

Draper,S. (1993). **Magthemagenic activities.** Http: WWW. Yahoo Glasgow G 128 QQ, U.K.

Garner, R.and Alexander, A. and Brown, R. (1991) Interest and learning from text . **American Education Research Journal, 28** (3), 643-659.

Garner, R. and Gilingham, M. (1992). Topic knowledge cognitive interest and text recall: amicroanalysis. **Journal of Exeperimental Education, 59** (4),310-319.

Guisen, T. (1992). Writing activites for and advanced reading class. **FOURM,** 30,36-37.

Khuwaileh, A. (2000) The effect of intersectional classroom peer work on the treament mistakes in students , Academic Essay. **Dirasat University of Jordan , 27** (1), 501- 509.

Perelam, Les. (1986). The contexto class writing . **College English, 48** (40), 471-478.

Rothokopf, E. (1970). The concept of mathemagenic activites, **Review of Educational Research,** 40, 325- 336.

Sinatra, R.(1991).Integrating whole language with the learning of text structure **.Journal of Reading ,34**(6),424-433.

Zamel, V. (1992). Writing One Way into Reading. **Tesol Quarterly** , **26**(3), 463-485.

ملحــق (أ)

برنامج تعليمي مقترح للأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف

ملحق (أ)

برنامج تعليمي مقترح للأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور ....المحترم

تحية طيبة وبعد :-

لقد قامت الباحثة بتطوير برنامج تعليمي مقترح حول الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف، والذي يهدف إلى معرفة أثر الأنشطة الكتابية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي. ونظرا لما لديكم من خبرة طويلة في هذا المجال ترجو الباحثة قراءة البرنامج وإبداء رأيكم حول البرنامج، وذلك فيما يتعلق بالأمور التالية:-

1- مدى شمولية البرنامج
2- مدى صلاحية الأنشطة المقترحة.
3- مدى ملائمة الصياغة اللغوية.
4- مدى ملائمة الأهداف السلوكية.
5- مدى ملائمة الأنشطة لقدرات المتعلمين وحاجتهم.
6- مدى اتصال الأهداف السلوكية مع الأسئلة الموجودة في نهاية كل نص.
7- إضافة أية اقتراحات ترونها مناسبة.

الباحثة: ذكريات ختاتنة

برنامج تعليمي مقترح للأنشطة الكتابية الصفية

وفق نمط روثكوف

الدرس الأول

موقع الوطن العربي وحدوده

الأهــداف السلوكية الخاصة بالنشاط الأول: يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن:

1- توضح المقصود بالحدود

2- التعرف إلى حدود الوطن العربي من الجهات الأربع.

3- تقترح عنواناً للنص.

4- تحدد موقع الوطن العربي بالنسبة لقارتي آسيا وإفريقيا.

النص رقم (1):

عزيزتي الطالبة إبدائي الآن بقراءة النص:

يمتد الوطن العربي على قارتي أفريقيا وآسيا، فهو يشغل الجزء الشمالي من القارة الأفريقــية، وهو القسم المطل على البحر المتوسط والمحيطين الأطلسي والهندي، وكذلك فهو يشغل أيضاً الجزء الجنوبي الغربي من القارة الآسيوية على شكل شبه جزيــرة قاعدتهــا في الجنوب الشرقي. يحد الوطن العربي شمالاً البحر المتوسط، تركيا وجزء من إيران، أما جنوباً فحدوده متعرجة وهي برية في معظمها وتقع في أفريقــيا والدول التي لها حدود مع الوطن العربي هي من الغرب إلى الشرق، أما مــن الحــدود الغربية فهي حدود بحرية حيث تطل الأرض العربية على المحيط الأطلسي، وحدود شرقية مشتركة مع إيران، أما في الجنوب الشرقي والشرق فهي بحرية حيث تطل على بحر العرب والمحيط الهندي.

جغرافية الوطن العربي، 25

الأسئلة:

1- وضحي المقصود بالحدود؟.

2- حددي الوطن العربي من الجهات الأربع؟.

3- حددي موقع الوطن العربي بالنسبة لقارتي آسيا وإفريقيا؟.

4- اقترحي عنواناً مناسباً للنص؟.

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- توضح المقصود بكل من المضيق والقناة.

2- تستخلص من النص الممرات المائية التي يشرف عليها الوطن العربي.

3- تفسر أسباب سهولة اتصال الوطن العربي بالعالم الخارجي.

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة والآن النص التالي إبدائي بقراءته بتمعن.

يشـرف الوطن العربي على مناطق عبور مائية (ممرات مائية) مهمة مثل مضيق جبل طارق الذي يصل بين البحر المتوسط والمحيط الأطلسي، ومضائق إيران في خليج العقبة، ومضيق باب المندب الذي يصل بين البحر الأحمر والمحيط الهندي وقناة السويس التي تصل بين البحر الأحمر والبحر المتوسط، ومضيق هرمز الذي يصل بين الخليج العربي والمحيط الهندي.

دراسات في العالم العربي، 10

الأسئلة:

1- وضحي المقصود بكل من المضيق والقناة؟.

2- مـن خـلال الخريطة المبينة لديك، استخلصي من النص الممرات المائية التي يشرف عليها الوطن العربي؟.

3- فسري أسباب سهولة اتصال الوطن العربي بالعالم الخارجي؟.

4- تصل قناة السويس بين بحرين هما:

أ- البحر الميت والأسود ب- البحر الأسود والأحمر جـ- البحر الأحمر والمتوسط.

الدرس الثاني

الأهمية الحضارية للوطن العربي

الأهـداف السلوكية الخاصة بالنشاط الأول:-يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن:

1- توضح المقصود بالأهمية الحضارية.

2- تعدد الحضارات القديمة التي نشأت في الوطن العربي.

3- تـناقش الأسـباب التـي دفعت الحضارات القديمة للإستقرار في الوطن العربي.

4- تضع عنواناً للنص.

النص رقم (1):

عزيزتي الطالبة إبدائي بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

نظـراً لتوسـط موقـع الوطن العربي بين قارات العالم القديم، واعتدال مناخه، ووجـود السـهول الخصبة والأنهار الغزيرة كنهر الأردن، ونهر النيل، ونهري دجلـة والفـرات، فقد ظهرت فيه حضارات زاهرة، انتشرت آثارها في أنحاء العـالم: كالحضـارة الفرعونية في مصر، والحضـارتين البابلية والآشورية في العـراق، والحضـارة الفينيقية في لبنان وحضارات سبأ ومعين وحمير في بلاد اليمن.

جغرافيا الوطن العربي،28

الأسئلة:

1-وضحي المقصود بالأهمية الحضارية؟.

2-عددي الحضارات القديمة التي نشأت في الوطن العربي؟.

3-ناقشي الأسباب التي دفعت الحضارات القديمة للإستقرار في الوطن العربي؟.

4-ضعي عنواناً مناسباً للنص؟.

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- توضح المقصود بالديانات السماوية.

2- تفسير أسباب أهمية الوطن العربي الدينية بالنسبة إلى العالم.

3- تستخلص علاقة الأديان السماوية بالأهمية الحضارية للوطن العربي.

4- تعطي مثالاً واحداً على المعالم الدينية في الوطن العربي.

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة إبدائي الآن بقراءة النص ثم أجيبي عن الاسئلة التي تلي النص.

يعتبر الوطن العربي مهد للأديان السماوية الثلاثة: اليهودية، والمسيحية، والإسلام، التـــي انتشرت في أنحاء العالم، حيث انتشرت كثير من المعالم الدينية التي يمارس الناس فيها الطقوس الدينية.

جغرافيا الوطن العربي، 25

الأسئلة:

1-وضحي المقصود بالديانات السماوية؟.

2-فسري أسباب أهمية الوطن العربي بالنسبة إلى العالم؟.

3-استخلصـــي مـــن الـــنص علاقـــة الأديان السماوية بالأهمية الحضارية للوطن العربي؟.

4-أعطي مثالاً واحداً على المعالم الدينية موجودة في كل من:-

1-فلسطين 2-السعودية

الدرس الثالث

المكانة الإستراتيجية للوطن العربي

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الأول:

يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن:

1- تبين أسباب أهمية الوطن العربي من الناحية الإستراتيجية.

2- تبين العلاقة بين موقع الوطن العربي وبين أهميته من الناحية الإستراتيجية.

3- تقترح عنواناً مناسباً للنص.

النص رقم(1):

عزيزتي الطالبة اقرائي النص الذي بين يديك بتمعن ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

يشغل الوطن العربي موقعاً جغرافياً متميزاً في خريطة العالم فهو يحتل مركز الثقل في العالم ويشكل الطريق الموصل بين القارات الثلاثة آسيا وأفريقيا وأوروبا ويشرف على ثلاث مسطحات مائية رئيسية هي الخليج العربي وبحر العرب والبحر الأحمر والبحر المتوسط فضلاً عن امتداده على مياه المحيط الأطلسي والوطن العربي يقع في مشرقه على الطريق الموصل بين القلب الرئيسي في شرق أوروبا وبين القلب في شمال أفريقيا جنوب الصحراء.

جغرافيا الوطن العربي،13

الأسئلة :

1- بيني أسباب أهمية الوطن العربي من الناحية الإستراتيجية؟.

2- بيني العلاقة بين موقع الوطن العربي وبين أهميته من الناحية الإستراتيجية؟.

3- اقترحي عنواناً مناسباً للنص؟.

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- توضح المقصود بالموقع الإستراتيجي.

2- تعلل أهمية موقع الوطن العربي الإستراتيجية.

النص رقم(2):

عزيزتي الطالبة إقرائي النص التالي بتمعن ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

إن الموقع المتوسط للوطن العربي أكسبه قيمه عسكرية متميزة في الدفاع والهجوم. حيث يعد ممراً بين آسيا وإفريقيا، كما يربط بين المحيط الأطلسي والهندي، ويمكن لهذا الموقع أن يكون نافعاً لهذا الوطن إذ تمسك بوحدته، وعامل ضرر إذا تفككت الروابط بين شعوبه.

جغرافية الوطن العربي، 87

الأسئلة:

1-وضحي المقصود بالموقع الإستراتيجي؟.

-عللي كيف يمكن أن يساهم موقع الإستراتيجي للوطن العربي في وحدة الأمة؟.

الدرس الرابع

الأهمية الاقتصادية للوطن العربي

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الأول:- يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن :-

1-تعدد المعادن الموجودة في الوطن العربي.

النص رقم (1):

عزيزي الطالبة والآن إليك النص التالي إبدائي بقراءته ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه

يعد الوطن العربي من الأقاليم الغنية بالمعادن والثروات الطبيعية، فهو يتمتع بشخصية جيولوجية متميزة حيث تلتقي على أرضه الصخور النارية أو الآركية القديمة في شبه الجزيرة العربية والصحراء الكبرى، والصخور الرسوبية، والإلتواءات الألبية، وهي مناطق تحوي ثروات باطنية مثل فلزات المعادن والنفط والغاز الطبيعي، والفوسفات، مما يجعل الوطن العربي يمتلك إمكانيات ضخمة تمكنه من قيام نهضة صناعية وتقنية هائلة.

دراسات في جغرافيا الوطن العربي،12

الأسئلة:

1- من خلال النص، اذكري المعادن الموجودة في الوطن العربي؟.

2- أملئ الجدول الآتي:-

اسم المعدن	الدول العربية المنتجة له
-البوتاس	-
-الحديد	-
-المنغنيز	-
-الفوسفات	-
-الذهب	-

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- تعلل سبب تنافس الدول الصناعية الكبرى على النفط العربي.

2- تفسر أهمية النفط للوطن العربي.

3- تعدد أربعة موارد يدخل النفط في صناعتها.

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة إبدائي بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

يعتبر النفط المصدر الأول للطاقة في الوطن العربي، بعد أن قل إنتاج الفحم الحجري إلى ثلاثة أرباع مليون طن. حيث ينتج النفط بكميات ضخمة، مما جعله محط أنظار جميع الدول الكبرى للسيطرة عليه، فقد نجحت بعض الشركات الأجنبية في ممارسة السيطرة الإقتصادية على الدول العربية النفطية، وخضعها النفط كليا للدول الصناعية وعلى رأسها الولايات المتحدة ورغم ذلك فهناك آثار إيجابية بين النفط والتنمية العربية مثل توفير رأس المال اللازم للإستثمار في مشروعات التنمية وتوفير مصادر للطاقة اللازمة لعمليات التنمية.

دراسات في جغرافيا الوطن العربي، 232

الأسئلة:

1-عللي سبب تنافس الدول الصناعية الكبرى على النفط العربي؟.

2-فسري أهمية النفط للوطن العربي؟.

3-عددي أربعة موارد يدخل النفط في صناعتها؟.

الدرس الخامس

أهمية الوطن العربي الزراعية والحيوانية

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الأول:- يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تكون قادرة على أن:

1- توضح المقصود بالثروة المائية.

2- تعلل أهمية تنوع الإنتاج الزراعي في الوطن العربي.

3- تناقش قيام تكامل اقتصادي بين اقطار الوطن العربي.

النص رقم (1):

عزيزتي الطالبة إبدائي بقراءة النص:-

يسهم الوطن العربي في الإنتاج الزراعي العالمي، فهو ينتج كميات كبيرة من زيت الزيتون والخضار والحبوب والتمور والفواكه والقطن. وتربي فيه أعداد كبيرة من الأغـنام والماعـز والأبقار والإبل. وهناك ثروة مائية، تتمثل في الإسفنج واللؤلؤ والأسماك، وتسهم هذه الثروات في بناء التكامل الاقتصادي.

الوطن العربي، 182

الأسئلة:

1-وضحي المقصود بالثروة المائية؟.

2-عللي :-تنوع الإنتاج الزراعي في الوطن العربي؟.

3-ناقشي العبارة التالية:- قيام تكامل اقتصادي بين أقطار الوطن العربي.

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- تستخلص من النص المقصود بالنبات الفصلي والنبات الدائم.

2- تحدد على الخارطة أماكن المنتجات الزراعية في الوطن العربي.

3- تحدد على الخارطة أماكن المنتجات الحيوانية في الوطن العربي.

4- تضع عنوانا مناسباً للنص.

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة إبدائي الآن بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه

تنتشـــر فـــي الأجـــزاء الشمالية من الوطن العربي وخاصة نطاق البحر المتوسط غابات تتكون من أشجار وشجيرات مختلفة منها ما هو فصلي وآخر دائمي وأهمها أشجار البلوط والسنديان والأرز والصنوبر وتتوزع هذه الغابات في سلاسل جبال أطلـــس التل والعليا في الجزائر وفي المنطقة المطلة على خليج فايس في تونس، وفـــوق الجـــبال الساحلية للبحر المتوسط في لبنان وسوريا وفلسطين وعلى الجبال الشـــمالية للأردن والمناطق الشمالية الشرقية في العراق. وتعيش أيضاً الحيوانات حيـــث تعتـــبر شـــبه الغابة الإستوائية في جنوب السودان ذات غنى حيواني حيث تعيش فيها حيوانات متنوعة.

الأسئلة:

1- استخلصي من النص المقصود بكل من: النبات الفصلي والنبات الدائم؟

2- حـــددي على الخارطة الصماء الموجودة بين يديك أماكن المنتجات الزراعية في الوطن العربي؟

3- حددي على الخارطة الصماء الموجودة بين يديك أماكن المنتجات الحيوانية في الوطن العربي؟

4- ضعي عنوانا مناسباً للنص؟

الدرس السادس

تضاريس الوطن العربي

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الأول:- يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن:-

1- تعرف المقصود بكل من الجبال الداخلية، والسلاسل الجبلية، وقمة الجبل.

2- تصنف الجبال في الوطن العربي إلى جبال الإلتوائة وجبال إنكسارية.

3- تناقش العبارة: تكون الجبال ساحلية أو داخلية.

النص رقم (1):

عزيزتي الطالبة والآن إليك النص التالي إبدائي بقراءته ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

تمـــتد السلاسل الجبلية في الوطن العربي في الأطراف الشمالية الغربية والشمالية الشـــرقية وتتمثل في سلاسل جبال أطلس وجال كردستان في شمال شرق العراق ومـــرتفعات عُمان في جنوب شبه الجزيرة العربية، حيث تتألف جبال الأطلس من سلاســل جبال أطلس التل وأطلس الصحراء العظمى وأطلس الداخلية في كل من الجزائر والمملكة المغربية وتونس وجبال كردستان في الشمال الشرقي من العراق بالإضافة إلى جبال الحجاز وعسير وجبال الشام.

الوطن العربي،55

الأسئلة:

1-ما المقصود بكل من : الجبال الداخلية، والسلاسل الجبلية، وقمة الجبل؟.

2-قارني بين الجبال الداخلية والجبال الساحلية من حيث:-

أ-أماكن وجودها ب-موقعها

3-صنفي في الجدول الجبال التالية في الوطن العربي: جبال الحجاز، جبال أطلس التل، جبل مرة، جبل القصرين، جبال تبستي، جبل الأحجار، جبال الجليل.

الجبال الإلتوائية	الجبال الانكسارية

4-ناقشي العبارة التالية: تكون الجبال ساحلية أو داخلية. كيف؟

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- تستخلص من النص المقصود بالهضبة.

2- تفسر العوامل التي ساعدت في تكوين الهضاب.

3- توضح مميزات الهضاب في الوطن العربي.

4- تبين امتداد الهضاب في الوطن العربي.

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة إبدائي بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

تشكل الهضاب أكثر التضاريس انتشاراً في الوطن العربي وقد تكونت نتيجة ظروف جيولوجية مختلفة وقد أثرت المياه الجارية والتعرية الهوائية في تكوينها فضلاً عن طبيعة تكويناتها السطحية ودرجة تماسكها وصلابتها وللتباين الشديد في معدلات درجات الحرارة ليلاً ونهاراً صيفاً وشتاءاً. ومن الهضاب في الوطن العربي مثل هضبة نجد في السعودية، وهضبة بادية الشام في كل من الأردن وسوريا والعراق وهضبة الشطوط في الجزائر.

جغرافيا الوطن العربي، 27

الأسئلة :

1-استخلصي من النص تعريفاً للهضبة؟.

2-فسري العوامل التي ساعدت في تكوين الهضاب؟.

3-وضحي مميزات الهضاب في الوطن العربي؟.

4-أين تمتد الهضاب في الوطن العربي؟.

الدرس السابع

السهول في الوطن العربي

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الأول:- يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن:

1- تستخلص من النص تعريف الأهوار.

2- تصنف في جدول اسم السهل والدولة الموجود فيها.

3- تحدد على الخارطة مواقع السهول الفيضية.

4- تقترح عنواناً للنص.

5- تفسر سبب تجمع السكان في مناطق السهول الفيضية.

النص رقم (1):

عزيزتي الطالبة إبدائي بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

عملت الأنهار على تكوين السهول الفيضية عن طريق ترسيب المواد العالقة بمياهها، وتعد تربتها من أخصب ترب الأراضي الزراعية في الوطن العربي، ومن أمثلتها سهل وادي النيل في مصر والسودان، وسهل دجلة والفرات في العراق وسوريا وسهل الغاب والعاصي في سوريا، وسهل البقاع في لبنان، وشريط ضيق من الأراضي الفيضية المحاذية لنهر الأردن، بالإضافة إلى السهول الفيضية المحاذية لأنهار المغرب العربي وخاصة نهر المجردة وسيبو وأم الربيع، وسهول وأنهار جوبا وشبيلي، ويتخلل تلك السهول الفيضية نطاقات منخفضة تعرف باسم الأهور.

جغرافيا الوطن العربي، 62

الأسئلة:

1-استخلصي بلغتك الخاصة تعريفاً للأهور؟

2-صنفي في جدول اسم السهل الفيضي والدولة الموجود فيها وهي:-

1-سهل البقاع 2-سهل الفرات. 3-سهل الغاب.

4-سهل وادي النيل. 5-سهل العاصي.

3-حددي على الخارطة المواقع التالية:-

نهر جوبا، نهر المجردة، نهر أم الربيع، نهر الأردن.

4-اقترحي عنواناً مناسباً للنص.

5-فسري سبب تجمع السكان في مناطق السهول الفيضية؟.

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- تعرف المقصود بالسهل الساحلي.

2- تقارن بين السهول الساحلية الواقعة على البحر المتوسط والسهول الساحلية الواقعة على البحر الأحمر.

3- تصنف السهول الساحلية حسب موقعها.

4- تعلل سبب ضيق السهول الساحلية في الوطن العربي.

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة والآن إليك النص التالي إبدائي بقراءته ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه:-

تطل السهول الساحلية العربية على المحيط الأطلسي والبحر المتوسط والمحيط الهندي والخليج العربي، كما تحاذي خطوط الساحل لكل من البحر الأحمر والخليج العربي، ويتحدد أتساع تلك السهول الساحلية بمدى اقتراب السلاسل الجبلية من الساحل أو ابتعادها عنه وتمتد على الطرف الشمالي لشبه جزيرة سيناء حتى مدينة الإسكندرية بيئة سهلية ساحلية يتخللها عدد من السبخات والبحيرات الساحلية. أما السهول الساحلية المطلة على سواحل البحر الأحمر فهي نطاقات من الرمال والحصى، وتتسم بملوحتها وضيقها وصعوبة ظروفها المناخية، وتطل على الخليج العربي سهول رملية ذات تربة فقيرة نظراً لإرتفاع نسبة الأملاح فيها.

جغرافية الوطن العربي، 64

الأسئلة:

1-ما المقصود بالسهل الساحلي؟.

2-قارني بين السهول الواقعة على البحر المتوسط والسهول الساحلية الواقعة على البحر الأحمر من حيث:-

1-خصائصها المناخية 2-تضاريسها.

3-صنفي السهول الساحلية التالية حسب موقعها على ساحل البحر الأحمر والبحر المتوسط والمحيط الأطلسي:-

1-سـهل الجفـارة 2-سـهل عنابة 3-سهل حضرموت 4-سهل عكار 5-سهل وهران 6-سهل صيدا

4-عللي سبب ضيق السهول الساحلية في الوطن العربي؟.

الدرس الثامن

التربة والنبات الطبيعي

الأهــداف الســلوكية الخاصة بالنشاط الأول:- يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن:-

1- توضح المقصود بالتربة

2- تستخلص من النص أنواع التربة في الوطن العربي.

3- تقارن بين التربة الرملية والتربة الطينية.

4- توضح علاقة التربة بالغطاء النباتي.

5- تستنتج أهمية التربة للنباتات.

6- تصنف في جدول التربة حسب أماكن وجودها.

النص رقم (1):

عزيزتي الطالبة إبدائي الآن بقراءة النص.

الــتربة هــي الطبقة الرقيقة المفتتة من القشرة الأرضية والتي يضرب النبات فيها بجــذوره. وتنقسم التربة إلى تربة محلية مشتقة من القاعدة الصخرية التي ترتكز علــيها، والأخــرى تعــرف بالتربة المنقولة عن طريق المياه الجارية أو الرياح كالتربة الفيضية. وفي منطقة وادي النيل وسهل العراق، وتختلف التربة من منطقة إلــى أخــرى حَســب اللــون، كما أنها تختلف من حيث التركيب الميكانيكي لأنه ضروري في عملية الإنبات، فكلما زاد حجم الحبيبات زادت مسامية التربة، وكان الماء والهواء أقدر على تخللها، بعكس تلك التي تمتاز بصغر حبيباتها.

جغرافيا الوطن العربي، 181

الأسئلة:

عزيزتي الطالبة بعد أن قرأت النص أجيبي الآن عن الأسئلة:-

1-وضحي المقصود بالتربة؟.

2-استخلصي من النص أنواع التربة في الوطن العربي؟.

3-قارني بين التربة الرملية والتربة الطينية من حيث:-

أ-أماكن وجودها ب-ألوانها

4-وضحي علاقة التربة بالغطاء النباتي؟.

5-استنتجي أهمية التربة للنبات؟.

6-صنفي في الجدول الترب التالية حسب أماكن وجودها:-

تربة الإستبس، تربة الحشائش المدارية ، التربة المدارية الحمراء، التربة الصحراوية.

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- تعرف المقصود بالسافانا.

2- تستخلص من النص أنواع الحشائش.

3- قارني بين الحشائش الحارة والحشائش المعتدلة..

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة إبدأي الآن بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

تنمو الحشائش في بعض مناطق الوطن العربي، حيث تنقسم إلى الحشائش الحارة (السافانا) في جنوب ووسط السودان، وتختلف فيما بينها اختلافاً كبيراً فنجد الحشائش الطويلة والمتوسطة والقصيرة، أما النوع الثاني من الحشائش فهو الحشائش المعتدلة التي تنمو في شمال العراق وبعض هضاب سوريا والأردن وفلسطين وشمال ليبيا وتونس والجزائر.

دراسات في جغرافيا الوطن العربي، 93

الأسئلة:

1-ما المقصود بالسافانا؟.

2-استخلصي من النص أنواع الحشائش التي تنمو في الوطن العربي؟.

3-قارني بين الحشائش الحارة والحشاش المعتدلة من حيث:-

أ-أماكن وجودها. ب-كمية الأمطار التي تحتاجها.

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثالث:

1- توضح المقصود بالشجيرات الشوكية.

2- تذكر النباتات الصحراوية التي تنمو في المناطق الصحراوية.

النص رقم (3):

عزيزتي الطالبة إبدأي الآن بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

نتيجة لإتساع نطاق الصحراء في الوطن العربي وتباين كميات الأمطار ونوع التربة وطبيعة السطح، تتباين الحياة النباتية فيها فنجد النباتات شبه الصحراوية وهي تنمو لفترة قصيرة ثم تموت وتبقى بذورها في التربة استعداداً للنمو في الموسم الذي تتوفر فيه الظروف الملائمة مثل الشويل والشعير البري، وأخرى نباتات الصحاري المحلية وتوجد حيث يرشح الماء الباطني ويظهر على السطح ونباتها من النوع الأخضر الزاهي ذات الأوراق اللحمية، صغيرة الحجم.

الوطن العربي، 66

الأسئلة:

1-وضحي المقصود بالشجيرات الشوكية؟.

2-اذكري النباتات الصحراوية التي تنمو في المناطق الصحراوية؟.

الدرس التاسع

المناخ في الوطن العربي

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الأول:- يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن :-

1- توضح المقصود بكل من دائرة العرض، والدائرة الاستوائية.

2- تعلل سبب سقوط الأمطار صيفاً على اليمن.

3- تفسر سبب ارتفاع الحرارة في المناطق الداخلية صيفاً.

النص رقم (1):

عزيزتي الطالبة إبدأي الآن بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

تتعامد أشعة الشمس بين دائرتي الإستواء والسرطان وترتفع درجات الحرارة في المنطقة المحصورة بين خطي عرض (30.18)، بينما تنخفض في الجهات الجنوبية بالمقارنة مع فصل الشتاء وسقوط الأمطار الموسمية، أما في فصل الشتاء فتتعامد أشعة الشمس في العروض المدارية الواقعة جنوب خط الإستواء، لذلك ترتفع درجات الحرارة في الأطراف الجنوبية من الوطن العربي وتقل تدريجياً كلما اتجهنا شمالاً ويسود الدفء في المناطق المطلة على البحر المتوسط.

الوطن العربي، 54

الأسئلة:

1-وضحي المقصود بكل من دائرة العرض والدائرة الاستوائية؟.

2-عللي سبب سقوط الأمطار على اليمن في فصل الصيف؟.

3-فسري سبب ارتفاع الحرارة في المناطق الداخلية صيفاً؟.

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- تعرف المقصود بالإقليم.

2- تعدد الأقاليم المناخية في الوطن العربي.

3- تقارن بين الأقاليم الصحراوي وأقليم البحر المتوسط.

4- تفسر شدة الحرارة صيفاً في الأغوار.

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة إبدأي الآن بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

يعد الوطن العربي من المناطق قلية المطر. وكميات الأمطار متفاوتة من عام إلى آخـر حيـث يظهر فيها العديد من الأقاليم المناخية مثل إقليم البحر المتوسط الذي يمـتاز بالحرارة والجفاف صيفاً والبرودة والأمطار شتاءاً، وإقليم الصحراء الذي يمتاز بالحرارة المرتفعة صيفاً والمنخفضة ليلاً وشتاءاً، وأما الإقليم المداري الذي يمتاز بالحرارة المرتفعة والأمطار الصيفية.

جغرافيا الوطن العربي، 87

الأسئلة:

1-ما المقصود بالإقليم؟.

2-اذكري الأقاليم المناخية التي تسود في الوطن العربي؟.

3-قارني بين الإقليم الصحراوي وإقليم البحر المتوسط من حيث:-

أ-المناطق التي يسود فيها ب- درجة الحرارة وكمية الأمطار.

4- فسري سبب شدة الحرارة صيفاً في الأغوار.

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- تبيـن كـيف يؤثـر الـبحر في درجة الحرارة من الجهات القرب والبعد والإرتفاع والانخفاض عن سطحه.

2- تستخلص من النص العوامل المؤثرة في درجة الحرارة.

النص رقم (3):

عزيزتي الطالبة إبدأي الآن بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

تخـتلف الحرارة في الوطن العربي حسب البعد أو القرب عن الدائرة الإستوائية، والقــرب أو البعد عن البحر، حيث يكون مناخ المناطق الساحلية أكثر اعتدالاً من المـناطق الداخلـية صيفاً وشتاءاً، وكلما ارتفعنا عن سطح البحر انخفضت درجة الحرارة، وكلما انخفضنا عن سطح البحر ارتفعت درجة الحرارة

الوطن العربي، 57

الأسئلة:

1-بينــي كيف يؤثر البحر في درجة الحرارة من الجهات القرب والبعد والارتفاع والانخفاض عن سطحه؟.

2-استخلصي من خلال النص العوامل المؤثرة في درجة الحرارة؟

الدرس العاشر

المياه في الوطن العربي

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الأول:- يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن:

1- توضح المقصود برافد النهر.

2- تقارن بين الأنهار الداخلية والأنهار العابرة.

3- تعطي مثالاً واحد على كل من الأنهار الساحلية، والأنهار العابرة والأنهار الداخلية.

4- توضح أثر التضاريس على الموارد المائية.

النص رقم (1):

عزيزتي الطالبة إبدأي الآن بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

تعد المياه المصدر الرئيسي للحياة، فهي ضرورية لجميع الكائنات الحية، حيث تقسم مناطق توافر المياه إلى قسمين: المياه السطحية مثل الأنهار الساحلية التي تنبع من جبال مجاورة للبحر، وتصب في البحر فهي أنهار قصيرة المجرى مثل نهر المجردة في تونس، وأخرى أنهار داخلية تنبع من جبال داخلية، وتصب في بحيرة أو بحر داخلي مثل نهر الأردن، وأما الأنهار الكبيرة (العابرة) فهي أطول الأنهار وأغزرها ماءاً لكثرة روافدها مثل نهري دجلة والفرات ونهر النيل. والقسم الأخر من المياه هو المياه الجوفية المخزونة في باطن الأرض.

جغرافيا الوطن العربي، 239

الأسئلة:

1-وضحي المقصود برافد النهر؟.

2-قارني بين الأنهار الداخلية والأنهار العابرة من حيث:-

أ- طولها ب-منبعها ج- مصبها

3-أعطي مثالاً على كل من:-

1-الأنهار الساحلية.

2-الأنهار العابرة.

3-الأنهار الداخلية.

4-وضحي أثر التضاريس على الموارد المائية؟.

الأهداف السلوكية الخاصة بالنشاط الثاني:

1- تحدد على الخارطة منبع نهرا دجلة والفرات.

2- تحدد على الخارطة مصب نهرا دجلة والفرات.

3- تذكر روافد كل من نهرا دجلة والفرات.

4- تسمي المدن الهامة الواقعة على نهر دجلة والفرات.

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة إبدأي الآن بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

ينبع نهرا دجلة والفرات من هضبة الأناضول في تركيا ويصبان في الخليج العربي، حيث يدخل نهر الفرات الأراضي السورية، وبعدها في الأراضي العراقية، ويلتقي بنهر دجلة مكوناً شط العرب ومن روافده نهر خابور، أما نهر دجلة فيدخل الأراضي العراقية ماراً بمدينتي الموصل وبغداد إلى أن يلتقي بالفرات مكوناً معه شط العرب، ومن أشهر روافده الزاب الكبير والزاب الصغير، ويفيض النهر في فصل الربيع.

دراسات في جغرافيا الوطن العربي، 195

الأسئلة:

1-حددي على الخارطة منبع نهرا دجلة والفرات؟.

2-حددي على الخارطة مصب نهرا دجلة والفرات؟.

3-اذكري الروافد الهامة لكل من هذين النهرين؟.

ملحق (ب)

الإختبار التحصيلي بصورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخوة المحكمون الأفاضل:

الموضوع: تحكيم أداة الدراسة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

اسم المحكم: ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ

المؤهل العلمي والمسلكي: ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ

مكان العمل: ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان أثر استخدام برنامج تعليمي للأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط رونكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعية والوطنية، ولتحقيق هدف الدراسة فإنها تضع بين أيديكم مجموعة من الفقرات التي يمكن من خلالها قياس تحصيل الطالبات. راجية من حضراتكم قراءتها وبيان رأيكم وتسجيل ملاحظاتكم من حيث درجة وضوح الفقرة وسلامة صياغتها اللغوية ودرجة اتساقها مع المستوى المعرفي.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة ذكريات محمد الختاتنة

قسم المناهج والتدريس / جامعة مؤتة

الاختبار التحصيلي بصورته الأولية

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
1	مجرى مائي ضيق حفره الإنسان للربط بين بحرين بغرض الملاحة البحرية، يطلق هذا التعريف على:- أ-المضائق ب-القنوات المائية جـ-الخلجان د-المحيطات	معرفة						
2	يفصل البحر المتوسط الوطن العربي عن قارة: أ-آسيا ب-إفريقيا جـ-استراليا د-أوروبا	معرفة						
3	تتميز السهول الساحلية للمحيط الأطلسي بأنها:- أ-ضيقة في الجنوب متسعة في الشمال. ب-ضيقة في الشمال متسعة في الجنوب. جـ-ضيقة في الجنوب الشرقي متسعة في الشمال الغربي. د-ضيقة في الشمال الغربي متسعة في الجنوب الشرقي	استيعاب						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
4	تختلف المياه الجوفية عن المياه السطحية بأن الأولى: أ- تخلو من الأوساخ والنفايات. ب- تبقى المياه فيها على مدار السنة. ج- تساعد في استقرار أعداد كبيرة من السكان في المناطق الصحراوية. د. جميع ما ذكر صحيح.	تحليل						
5	أحد التالية من الرياح التي تهب على شمال الوطن العربي في فصل الصيف:- أ-التجارية ب-العكسية جـ-الشرقية د-الموسمية	معرفة						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
6	إذا علمت أن المناخ الإستوائي يسود في الصومال فهذا يعني أن الحرارة:- أ-مرتفعة والرطوبة قليلة ب-مرتفعة والأمطار قليلة جـ-مرتفعة والأمطار غزيرة. د-قليلة والأمطار قليلة	تحليل						
7	انظر إلى الشكل المرفق رقم (1)، من خلاله يمكن أن نلاحظ أن قناة السويس تربط بين بحرين: أ-البحر الأحمر والبحر الأسود. ب-البحر الأحمر والبحر الأبيض المتوسط. جـ-البحر الأبيض المتوسط والبحر الأسود. د-البحر الأبيض المتوسط والبحر الميت.	تحليل						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
8	يعلل نشوء الحضارات القديمة في الوطن العربي بـ :- أ- الموقع المتوسط ب-المناخ المناسب جـ-التربة الخصبة د-جميع ما ذكر صحيح	تحليل						
9	تختلف الأنهار الساحلية عن الأنهار الداخلية أن الأولى:- أ-تنبع من جبال داخلية. ب-تنبع وتصب في داخل الدولة نفسها. جـ-تنبع من جبال مجاورة. د-تجري في دول عدة.	تحليل						
10	إذا انطلقت من عُمان متجهاً نحو الغرب، فإنك ستصل إلى دولة:- أ-السعودية ب-الكويت ج- اليمن د-قطر	تطبيق						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
11	يكون تصنيف نهرا دجلة والفرات حسب أنواع الانهار على النحو التالي:- أ-أنهار داخلية ب-أنهار عابرة جـ-انهار ساحلية د- أ + ب	تركيب						
12	من الأمثلة على الجبال الداخلية في الجزائر:- أ-مرة ب-أطلس التل جـ-تيستي د-الأحجار	استيعاب						
13	يمكن تعليل سقوط الأمطار صيفاً على اليمن بسبب هبوب الرياح:- أ-العكسية ب-الشرقية جـ-الموسمية د-التجارية	تحليل						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
14	يحتل الوطن مكاناً وسطاً بين قارات العالم ويشرف على البحار والمحيطات والممرات المائية ويعتبر منتج للنفط لهذا فإنه يحتل مكانة:- أ-استراتيجية ب-حضارية جـ-اقتصادية د-دينية	استيعاب						
15	من تحليلك لدور النفط في المجال الاقتصادي فإنه يمكن أن يسهم في:- أ-زيادة الدخل من الأموال ب-زيادة المشاريع الاقتصادية جـ-أ +ب د-جميع ما ذكر صحيح	تحليل						
16	من الأنهار الساحلية في تونس:- أ-أم الربيع ب-مجردة جـ-الشليف د-جوبا	معرفة						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
17	تسقط الأمطار على بعض المناطق الصحراوية ذات الأمطار الشتوية النادرة بحيث لاتزيد كمية الأمطار فيها على:- أ*300ملم ب*200ملم جـ*250ملم د*150ملم	معرفة						
18	من أهم المحاصيل الزراعية التي تزرع في الوطن العربي:- أ-الزيتون ب-التمر جـ-الأرز د-قصب السكر	معرفة						
19	تقع هضبة الشطوط في الجزائر بين جبال:- أ-أطلس العليا وأطلس الداخلية. ب-أطلس التل وأطلس الوسطى. جـ-أطلس الداخلية وأطلس الصحراء. د-أطلس التل وأطلس الصحراء	معرفة						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
20	يمكن ترتيب الترب التالية حسب صلاحيتها للزراعة على النحو التالي:- أ-الرملية، الفيضية، السوداء. ب-الفيضية، السوداء، الرملية. جـ-السوداء، الرملية، الفيضية. د-الفيضية، الرملية، السوداء	تحليل						
21	يطل الوطن العربي من جهة الغرب على محيط يسمى:- أ-الهندي ب-الهادي جـ-الأطلسي د-المتجمد الشمالي	معرفة						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
22	يفسر تنوع النباتات الطبيعية في الوطن العربي بـــ:- أ-تنوع الأقاليم المناخية. ب-تنوع التربة جـــ-وفرة المياه د-جميع ما ذكر صحيح	استيعاب	٦٢٢٤٥٧					
23	يـــبلغ نســـبة انتاج الوطن العربي من النفط بالنسبة لدول العالم حوالي:- أ*38%　　ب*34% جــ*46%　　د*35%	معرفة						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
24	إذا أردنا مقارنة الجبال بالهضاب من حيث الارتفاع والانحدار فإن: أ-الهضبة أرض مرتفعة ذات سطح مستو متساوية في الانحدار. ب-الجبال أرض مرتفعة ذات جوانب شديدة الانحدار. جـ-الهضبة أرض ذات جوانب شديدة الانحدار. د-الجبال أرض ذات سطح مستو وجوانب شديدة الانحدار	تحليل						
25	أرض منخفضة لم يمتلئ بالرواسب وتشغلها المياه التي تأتي إليها من الصحراء، تطلق على: أ-السبخات ب-الرأس جـ-الأهور د-شط العرب	معرفة						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
26	إحدى المضائق التالية يصل بين البحر الأحمر والمحيط الهندي:- أ-باب المندب ب-جبل طارق جـ-هرمز د-تيران	معرفة						
27	إذا أردت أن تسير باتجاه مجرى انهار الصومال فإنك ستتجه نحو:- أ- الشمال ب-الشرق جـ-الغرب د-الجنوب	تطبيق						
28	تتميز الحرارة في ساحل البحر المتوسط صيفاً وشتاءاً بأنها:- أ-حارة ب-معتدلة جـ-منخفضة د-مرتفعة جداً	استيعاب						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
29	من أهم المواقع الأثرية في العراق:- أ-الأهرامات ب-البتراء جـ-حدائق بابل د-تدمر	معرفة						
30	يتمتع الموقع الجغرافي للوطن العربي بمجموعة من الصفات والتي جعلت من هذا الموقع متميزاً منها:- أ-موقعه المتوسط بالنسبة لقارات العالم. ب-موقعه بالنسبة للبحر الأبيض المتوسط جـ-موقعه بالنسبة للمحيط الأطلسي. د-موقعه بالنسبة للبحر الأحمر.	استيعاب						
31	المحصول الزراعي الذي يزرع في وسط السودان هو:- أ-العنب ب-الزيتون جـ-القطن د-السكر	معرفي						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
32	إذا أراد احمـــد أن يسافر من المنطقة الشرقية في الصومال إلى المنطقة الغربية وبناءاً على ذلك فعليه أن يلبس ملابس:- أ-شتوية ب-خريفية جـ-صيفية د-ربيعية	تحليل						
33	من أهم الثروات الاقتصادية في الوطن العربي هي:- أ-الثروة السمكية ب-الثروة النفطية جـ-الثروة الحيوانية د-الثروة الزراعية	معرفة						
34	لو فكرت بالذهاب في رحلة بحرية من مدينة مراكش إلى مدينة دبي، فإن خط سيرك من البحار سوف يمر بـــ-:- أ-البحر المتوسط ب-البحر الأحمر جـ-أ +ب د-البحر الأسود	تقويم						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		اتساقها مع المستوى المعرفي		الصياغة اللغوية	
			واضحة	غير واضحة	متسقة	غير متسقة	جيدة	غير جيدة
35	يكون تصنيف الدول التالية تصاعدياً (المغرب، الاردن، تونس، موريتانيا، حسب درجة إنتاجها من الفوسفات على النحو التالي:- أ-الأردن، تونس، المغرب، موريتانيا. ب-المغرب، تونس ، الأردن، موريتانيا. ج- موريتانيا، الأردن، تونس، المغرب. د-تونس، المغرب، موريتانيا، الأردن.	تركيب						
36	بلغت نسبة إنتاج الوطن العربي من المنجنيز بالنسبة لانتاج العالم حوالي:- أ* %2.5 ب* %3.5 جـ* %1.5 د* %4.5	معرفه						

الإختبار التحصيلي بصورته النهائية

ملحق (ج)

بسم الله الرحمن الرحيم

أختي الطالبة

تحية طيبة وبعد ....

لقد تم تصميم الإختبار الذي بين يديك لخدمة أغراض البحث الحالي، واستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير/ المناهج وأساليب التدريس، حيث يهدف إلى معرفة مدى تأثير الأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روثكوف في تحصيل الطالبات في مادة التربية الإجتماعية والوطنية، راجياً الإجابة عن جميع الأسئلة مع مراعاة الدقة والموضوعية.

تعليمات الإجابة:-

1-استمعي جيداً لتعليمات الإجابة من قبل المراقبة.

2-إقرائي فقرات الإختبار قراءة واعية ومركزة قبل أن تجيبي عن أي سؤال.

3-الزمن المحدد للإجابة (45) دقيقة فقط.

4-حاولي أن تجيبي عن جميع الأسئلة ضمن الزمن المحدد.

5-لا تكتبي شيئاً على كراسة الإجتبار، أعيديها مع ورقة الإجابة.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة ذكريات محمد الختاتنة

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار تحصيلي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية (الفصل الثاني/ الوحدة الثانية) للصف الخامس الأساسي.

تعليمات الإختبار

*يرجى من الطالبات الإجابة على جميع فقرات هذا الإختبار والبالغ عددها (36)، فقرة من نوع الإختيار من متعدد، بأربعة بدائل لكل فقرة بديل واحد فيها فقط صحيح.

*تقوم الطالبات بوضع إجابات الفقرات في ورقة الإجابة المخصصة على النحو التالي:-

-تقع وحدة الهلال الخصيب من الوطن العربي في الجهة:-

أ-الشمالية ب-الجنوبية الغربية جـ-الشمالية الشرقية د-الشمالية الغربية

ورقة الإجابة.

الفقرة	أ	ب	جـ	د
1			×	

*تعتبر إجابة الطالبة إذا أجابت على بدلين لنفس الفقرة على النحو التالي (خطأ)

الفقرة	أ	ب	جـ	د
1	×		×	

تأخذ الطالبة العلامة (1) على الفقرة التي تجيبها بشكل صحيح، و(0) على الفقرة التي تجيبها بشكل خاطئ.

رقم الطالبة	اسم الطالبة	مدرسة الطالبة	العلامة

الفقرة	أ	ب	جـ	د
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

ملحق (ج)

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

1- تعــرف ....على أنها مجرى مائي ضيق حفره الانسان للربط بين بحرين بغرض الملاحة البحرية:-

أ-المضائق ب-القنوات المائية

جـ-الخلجان د-المحيطات

2- يفصل البحر المتوسط الوطن العربي عن قارة:-

أ-آسيا ب-إفريقيا

جـ-استراليا د-أوروبا

3- تتميز السهول الساحلية للمحيط الأطلسي بأنها:-

أ-ضيقة في الجنوب متسعة في الشمال.

ب-ضيقة في الشمال متسعة في الجنوب.

جـ-ضيقة في الجنوب الشرقي متسعة في الشمال الغربي.

د-ضيقة في الشمال الغربي متسعة في الجنوب الشرقي

4- من العوامل التي اكسبت الوطن العربي أهمية استراتيجية منها:

أ- الموقع المتوسط بين قارات العالم.

ب- الإشراف على البحار والمحيطات والممرات المائية

جـ- المكانة الدينية.

د- جميع ما ذكر صحيح.

5- أحد التالية من الرياح التي تهب على شمال الوطن العربي في فصل الصيف:-

أ-التجارية ب-العكسية

جـ-الشرقية د-الموسمية

6- إذا علمت أن المناخ الاستوائي يسود في الصومال فهذا يعني أن الحرارة:-

أ-مرتفعة والرطوبة قليلة

ب-مرتفعة والأمطار قليلة

جـ-مرتفعة والأمطار غزيرة.

د-قليلة والأمطار قليلة

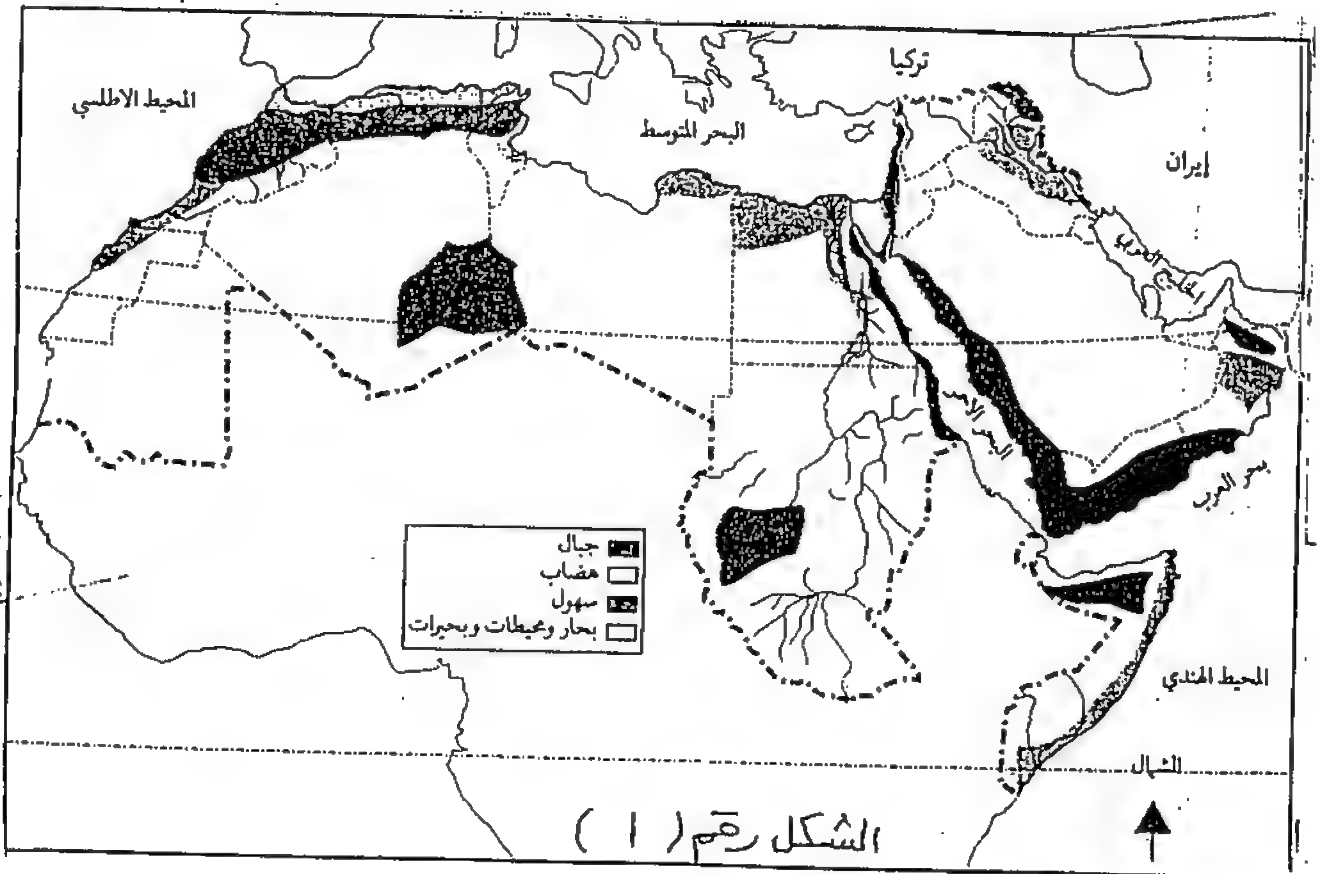
7- بالنظر إلى خريطة الوطن العربي للمضائق البحرية (شكل رقم 1) فإن قناة السويس تربط بين بحرين:-

أ-البحر الأحمر والبحر الأسود.

ب-البحر الأحمر والبحر الأبيض المتوسط.

جـ-البحر الأبيض المتوسط والبحر الأسود.

د-البحر الأبيض المتوسط والبحر الميت



الشكل رقم (1)

8- يعلل نشوء الحضارات القديمة في الوطن العربي بـ :-

أ-الموقع المتوسط ب-المناخ المناسب

جـ-التربة الخصبة د-جميع ما ذكر صحيح

9- تختلف الأنهار الساحلية عن الأنهار الداخلية أن الأولى:-

أ-تنبع من جبال داخلية.

ب-تنبع وتصب في داخل الدولة نفسها.

جـ-تنبع من جبال مجاورة.

د-تجري في دول عدة.

10- إذا انطلقت من عُمان متجهاً نحو الغرب، فإنك ستصل إلى دولة:-

أ-السعودية ب-الكويت

ج-اليمن د-قطر

11- يكون تصنيف نهرا دجلة والفرات حسب نوع الأنهار على النحو التالي:-

أ-أنهار داخلية ب-أنهار عابرة

جـ-انهار ساحلية د- أنهار جبلية

12- من الأمثلة على الجبال الداخلية في الجزائر:-

أ-مرة ب-أطلس التل

جـ-تبستي د-الأحجار

13- يمكن تعليل سقوط الأمطار صيفاً على اليمن بسبب هبوب الرياح:-

أ-العكسية ب-الشرقية

جـ-الموسمية د-التجارية

14- يحتل الوطن مكاناً وسطاً بين قارات العالم ويشرف على البحار والمحيطات والممرات المائية ويعتبر منتج للنفط لهذا فإنه يحتل مكانة:-

أ-استراتيجية ب-حضارية

جـ-اقتصادية د-دينية

15- في ضوء تحليلك لدور النفط في المجال الاقتصادي فإنه يمكن أن يسهم في:-

أ-زيادة الدخل من الأموال ب-زيادة المشاريع الاقتصادية

جـ-زيادة الإنتاج. جـ-جميع ما ذكر صحيح

16- من الأنهار الساحلية في تونس:-

أ-أم الربيع ب-مجردة

جـ-الشليف د-جوبا

17- تسـقط الأمطـار على بعض المناطق الصحراوية ذات الأمطار الشتوية النادرة بحيث لاتزيد كمية الأمطار فيها على:-

أ*300ملم ب*200ملم

جـ*250ملم د*150ملم

18- من أهم المحاصيل الزراعية التي تزرع في الوطن العربي:-

أ-الزيتون ب-التمر

جـ-الأرز د-قصب السكر

19- تقع هضبة الشطوط في الجزائر بين جبال:-

أ-أطلس العليا وأطلس الداخلية.

ب-أطلس التل وأطلس الوسطى.

جـ-أطلس الداخلية وأطلس الصحراء.

د-أطلس التل وأطلس الصحراء

20- يمكن ترتيب الترب التالية حسب صلاحيتها للزراعة على النحو التالي:-

أ-الرملية، الفيضية، السوداء.

ب-الفيضية، السوداء، الرملية.

جـ-السوداء، الرملية، الفيضية.

د-الفيضية، الرملية، السوداء

21- يطل الوطن العربي من جهة الغرب على محيط يسمى:-

أ-الهندي ب-الهادي

جـ-الأطلسي د-المتجمد الشمالي

22- يفسر تنوع النباتات الطبيعية في الوطن العربي بـ:-

أ-تنوع الأقاليم المناخية.

ب-تنوع التربة

جـ-وفرة المياه

د-جميع ما ذكر صحيح

23- يبلغ نسبة انتاج الوطن العربي من النفط بالنسبة لدول العالم حوالي:-

أ* 38% ب* 34%

جـ* 46% د* 35%

24- إذا أردنا مقارنة الجبال بالهضاب من حيث الارتفاع والانحدار فإن:

أ-الهضبة أرض مرتفعة ذات سطح مستو متساوية في الإنحدار.

ب-الجبال أرض مرتفعة ذات جوانب شديدة الإنحدار.

جـ-الهضبة أرض ذات جوانب شديدة الإنحدار.

د-الجبال أرض ذات سطح مستو وجوانب شديدة الإنحدار.

25- يعرف ....على أنها أرض منخفضة لم يمتلئ بالرواسب وتشغلها المياه التي تأتي إليها من الصحراء.

أ-السبخات ب-الرأس

جـ-الأهور د-شط العرب

26- إحدى المضائق التالية يصل بين البحر الأحمر والمحيط الهندي:-

أ-باب المندب ب-جبل طارق

جـ-هرمز د-تيران

27- إذا أردت أن تسير باتجاه مجرى انهار الصومال فإنك ستتجه نحو:-

أ-الشمال ب-الشرق

جـ-الغرب د-الجنوب

28- تتميز الحرارة في ساحل البحر المتوسط صيفاً وشتاءاً بأنها:-

أ-حارة ب-معتدلة

جـ-منخفضة د-مرتفعة جداً

29- من أهم المواقع الأثرية في العراق:-

أ-الأهرامات ب-البتراء

جـ-حدائق بابل د-تدمر

30- يتمتع الموقع الجغرافي للوطن العربي بمجموعة من الصفات والتي جعلت من هذا الموقع متميزاً منها:-

أ-موقعه المتوسط بالنسبة لقارات العالم.

ب-موقعه بالنسبة للبحر الأبيض المتوسط

جـ-موقعه بالنسبة للمحيط الأطلسي.

د-موقعه بالنسبة للبحر الأحمر.

31- أي المحاصيل الزراعية التالية تزرع في وسط السودان هو:-

أ-العنب ب-الزيتون

جـ-القطن د-السكر

32- إذا أراد احمد أن يسافر من المنطقة الشرقية في الصومال إلى المنطقة الغربية وبناءاً على ذلك فعليه أن يلبس ملابس:-

أ-شتوية ب-خريفية

جـ-صيفية د-ربيعية

33- من أهم الثروات الاقتصادية في الوطن العربي هي:-

أ-الثروة السمكية ب-الثروة النفطية

جـ-الثروة الحيوانية د-الثروة الزراعية

34- لو فكرت بالذهاب في رحلة بحرية من مدينة مراكش إلى مدينة دبي، فإن خط سيرك من البحار سوف يمر بـ-:-

أ-البحر المتوسط ب-البحر الأحمر

جـ-أ +ب د-البحر الأسود

35- يكون تصنيف الدول التالية تصاعدياً (المغرب، الاردن، تونس، موريتانيا، حسب درجة إنتاجها من الفوسفات على النحو التالي:-

أ-الأردن، تونس، المغرب، موريتانيا.

ب-المغرب، تونس ، الأردن، موريتانيا.

جـ-تونس، المغرب، موريتانيا، الأردن.

د- موريتانيا، الأردن، تونس، المغرب.

36- بلغت نسبة إنتاج الوطن العربي من المنجنيز بالنسبة لانتاج العالم حوالي:-

أ* 2.5% ب* 3.5%

جـ* 1.5% د* 4.5%

ملحق (د)

نموذج الإجابة الصحيحة لفقرات الإختبار التحصيلي

الرقم	أ	ب	جـ	د	الرقم	أ	ب	جـ	د
1		×			19				×
2				×	20		×		
3		×			21			×	
4				×	22				×
5	×				23	×			
6			×		24		×		
7		×			25			×	
8				×	26	×			
9			×		27				×
10	×				28		×		
11		×			29			×	
12				×	30	×			
13			×		31				×
14	×				32			×	
15				×	33		×		
16		×			34			×	
17			×		35				×
18	×				36			×	

ملحــق (هـ)

الخطط اليومية لأول درسين من دروس التربيـة الإجتماعية والوطنيـة الخاص بالمجموعة التجريبية والضابطة

ملحق (هـ)

الخطط اليومية لأول درسين من دروس التربية الإجتماعية والوطنية الخاص بالمجموعة التجريبية والضابطة

بسم الله الرحمن الرحيم

المحكمون الأفاضل ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؛

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي للأنشطة الكتابية الصفية وفق نمط روتكوف في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة التربية الإجتماعية والوطنية. ويتطلب تحقيق هذا الهدف بناء الخطط التدريسية اللازمة لذلك.

وقد عدت الباحثة نموذج لخطة وفق نمط روتكوف التعليمي لغرض بناء الخطط على ضوئها. وكما تعهد الباحثة فيكم من خبرة ودراية في الميدان ولباعكم الطويل في خدمة البحث العلمي، تتوجه إليكم للحكم على مدى مطابقة مكونات الخطة بمكونات وخطوات نمط روتكوف التعليمي. علماً أن الباحثة ستأخذ بأي تعديلات واقتراحات من شأنها ان تعدل الخطة إلى طريق الصواب.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة

ذكريات محمد الختاتنة

قسم المناهج والتدريس

الملاحظات:

1-

2-

3-

4-

5-

ملحق (هـ)

الخطط اليومية لأول درسين من دروس مادة التربية الإجتماعية والوطنية الخاص بالمجموعة الضابطة

اليوم والتاريخ:- | المادة :- التربية الاجتماعية والوطنية

الصف والشعبة:- الخامس الأساسي | الموضوع: موقع الوطن العربي وحدوده

الأهداف	الأساليب والأنشطة	التقويم
يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرة على: 1-أن تعرف المقصود بـ: أ-القارة. ب-المحيط. ج-الحدود. د-منطقة العبور. 2-أن تحدد موقع الوطن العربي على الخارطة بالنسبة لقارات العالم. 3-أن تعدد الصفات التي يتميز بها موقع الوطن العربي. 4-أن تعطي أمثلة على دول عربية تقع في قارتي آسيا وإفريقيا.	1- في بداية الحصة وخلال خمس دقائق الأولى تقوم المعلمة بعرض أهداف الدرس على الطالبات، وذلك قبل البدء بشرح الدرس، لإثارة دافعيتهن للتعلم. ثم بعد ذلك تقوم المعلمة بعملية التمهيد للدرس وذلك بربطه بما تم تعلمه في الحصة السابقة، وذلك بطرح الأسئلة التالية على الطالبات:- أ- ما المقصود بالقارة. 2- ثم تواصل المعلمة عملية التمهيد للدرس بالتطرق لموضوع القارات التي يمتد فيها الوطن العربي، وذلك بالحديث عن موقع الوطن العربي بالنسبة إلى قارات العالم، حيث تطرح السؤال التالي على الطالبات: في أي القارات يمتد الوطن العربي؟. فمن خلال إجابات الطالبات، وتحديد تلك القارات على الخارطة تطلب المعلمة من الطالبات تعريف المقصود بالقارة.	-تقوم المعلمة أثناء عرضها للدرس بإجراء تقويماً مستمراً للطالبات وذلك بطرح الأسئلة التالية عليهن:- 1-عرفي ما يلي:- أ- القارة. ب- المحيط. 2-حددي موقع الوطن العربي على الخارطة بالنسبة لقارات العالم؟ 3-عددي الصفات التي يتميز بها موقع الوطن العربي؟. 4-اذكري أمثلة على بعض الدول العربية التي تقع في قارة آسيا وإفريقيا؟

الأهداف	الأساليب والأنشطة	التقويم
5-أن تفسر أسباب سهول اتصال الوطن العربي بالعالم الخارجي. 6-أن تحدد الوطن العربي من الجهات الأربع. 7-أن تقدر أهمية موقع الوطن العربي بالنسبة للعالم.	3- تحضر المعلمة إلى الغرفة الصفية خريطة حدود الوطن العربي، لتحديد الوطن العربي من الجهات الأربع، حيث تطرح المعلمة على الطالبات الأسئلة التالية:- 1- ماذا يحد الوطن العربي من الشمال؟. 2- ماذا يحد الوطن العربي من الجنوب؟. 3- ماذا يحد الوطن العربي من الغرب؟. 4- وبعد تحدد الطالبات حدود الوطن العربي على الخارطة، تطلب المعلمة من الطالبات ذكر أهم المسطحات المائية المحيطة بالوطن العربي وتحديدها على الخارطة. وبعد ذلك تطلب من الطالبات تفسير أسباب سهول اتصال الوطن العربي بالعالم الخارجي. 5- وبعد قيام الطالبات بتفسيره تقوم المعلمة بإعطاء تفسير واضح للطالبات وفي نهاية الحصة تجري المعلمة تقويماً ختامياً للطالبات وذلك بمناقشة سريعة للموضوعات الرئيسية التي تم عرضها في الحصة.	1- حددي الوطن العربي من الجهات الأربع؟. 2- فسري أسباب سهولة اتصال الوطن العربي بالعالم الخارجي؟

اليوم والتاريخ:-

الصف والشعبة:- الخامس الأساسي

المادة :-التربية الاجتماعية والوطنية

الموضوع:- الأهمية الحضارية للوطن العربي

الأهداف	الأساليب والأنشطة	التقويم
يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس أن تكون قادرة على:- 1-أن تعرف المقصود بـ:- أ- الأهمية الحضارية. ب. الديانات السماوية. 2-أن تذكر الحضارات القديمة التي نشأت في الوطن العربي. 3-أن تناقش الأسباب التي دفعت الحضارات القديمة للإستقرار في الوطن العربي.	1- في بداية الحصة وخلال الخمس الدقائق الأولى تقوم المعلمة بعرض الأهداف للحصة على الطالبات، وذلك قبل البدء بشرح الدرس لإثارة دافعيتهن للتعلم، ثم بعد ذلك تقوم المعلمة بعملية التمهيد للدرس، وربطه بما تم عرضه في الحصة السابقة، وذلك بطرح الأسئلة التالية على الطالبات:- 1-عرفي ما يلي: القارة، المحيط. 2-اذكري أمثلة على دول عربية تقع في قارتي آسيا وإفريقيا؟. 2- ثم تواصل المعلمة عملية التمهيد للدرس بالتطرق لموضوع الأهمية الحضارية للوطن العربي، حيث تطلب من الطالبات تعريف الأهمية الحضارية، حيث تقول عرفي المقصود بالأهمية الحضارية؟. 3-تحضر المعلمة معها إلى الغرفة الصفية خارطة تبين المراكز الحضارية في الوطن العربي، ومن هنا تطلب المعلمة من الطالبات تعيين أهم الحضارات القديمة التي نشأت في الوطن العربي وكذلك عرض بعض الصور لبعض المعالم الحضارية في الوطن العربي.	تقوم المعلمة أثناء عرضها للدرس بإجراء تقويماً مستمراً للطالبات وذلك بطرح الأسئلة التالية عليهن:- 1-عرف ما يلي:- أ- الأهمية الحضارية. ب- الديانات السماوية. 2-اذكري الحضارات القديمة التي نشأت في الوطن العربي؟.

الأهداف	الأساليب والأنشطة	التقويم
4- أن تعطي أمثلة على المعالم الحضارية والدينية في الوطن العربي. 5- أن توضح علاقة الأديان السماوية بالأهمية الحضارية للوطن العربي.	4- ومن هنا تنطلق المعلمة إلى تعريف الديانات السماوية، بقولها من تعطينا معالم دينية موجودة في الوطن العربي؟. وبعد إجابة الطالبات تطلب منهن تعريف الديانات السماوية. ومن خلال التعرف المسبق على بعض المواقع الدينية تعمل المعلمة بمشاركة الطالبات على مناقشة أسباب استقرار الحضارات القديمة في الوطن العربي. 5- وبعد أن يتم التعرف على المعالم الدينية والحضارية في الوطن العربي تنتقل المعلمة إلى الحديث عن علاقة الأديان السماوية بالأهمية الحضارية للوطن العربي، ومن خلال طرحها السؤال التالي: وضحي علاقة الأديان السماوية بالأهمية الحضارية للوطن العربي؟. وبعد إجابة الطالبات، تقوم بتوضيح العلاقة بشكل مبسط على الخارطة. وفي نهاية الحصة تجري المعلمة تقويماً ختامياً للطالبات، وذلك بمناقشة سريعة للموضوعات الرئيسية التي تم عرضها.	3-اذكري أمثلة على المعالم الحضارية والدينية في الوطن العربي؟. 4-ناقشي الأسباب التي دفعت الحضارات القديمة للإستقرار في الوطن العربي؟. 5-وضحي علاقة الأديان السماوية بالأهمية الحضارية للوطن العربي؟.

ملحق (هـ)

اليوم والتاريخ:

الخطط اليومية لأول درسين
من دروس التربية الإجتماعية
والوطنية الخاص بالمجموعة التجريبية

المبحث: التربية الإجتماعية والوطنية
الموضوع: موقع الوطن العربي وحدوده

أولاً: الأهداف السلوكية: يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن:

1- توضح المقصود بالحدود
2- التعرف إلى حدود الوطن العربي من الجهات الأربع.
3- تقترح عنواناً للنص.
4- تحدد موقع الوطن العربي بالنسبة لقارتي آسيا وإفريقيا.

ثانياً: تقديم النصوص:

النص رقم (1):

عزيزتي الطالبة إبدائي الآن بقراءة النص:

يمتد الوطن العربي على قارتي أفريقيا وآسيا، فهو يشغل الجزء الشمالي من القارة الأفريقية، وهو القسم المطل على البحر المتوسط والمحيطين الأطلسي والهندي، وكذلك فهو يشغل أيضاً الجزء الجنوبي الغربي من القارة الآسيوية على شكل شبه جزيرة قاعدتها في الجنوب الشرقي. يحد الوطن العربي شمالاً البحر المتوسط، تركيا وجزء من إيران، أما جنوباً فحدوده متعرجة وهي برية في معظمها وتقع في أفريقيا والدول التي لها حدود مع الوطن العربي هي من الغرب إلى الشرق، أما من الحدود الغربية فهي حدود بحرية حيث تطل الأرض العربية على المحيط الأطلسي، وحدود شرقية مشتركة مع إيران، أما في الجنوب الشرقي والشرق فهي بحرية حيث تطل على بحر العرب والمحيط الهندي.

ثالثاً: تقديم الأسئلة:

الأسئلة:

1- وضحي المقصود بالحدود؟.

2- حددي الوطن العربي من الجهات الأربع؟.

3- حددي موقع الوطن العربي بالنسبة لقارتي آسيا وإفريقيا؟.

4- اقترحي عنواناً مناسباً للنص؟.

الأهداف السلوكية:

1- توضح المقصود بكل من المضيق والقناة.

2- تستخلص من النص الممرات المائية التي يشرف عليها الوطن العربي.

3- تفسر أسباب سهولة اتصال الوطن العربي بالعالم الخارجي.

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة والآن النص التالي إبدائي بقراءته بتمعن.

يشـــرف الوطن العربي على مناطق عبور مائية (ممرات مائية) مهمة مثل مضيق جبل طارق الذي يصل بين البحر المتوسط والمحيط الأطلسي، ومضائق إيران في خلـــيج العقبة، ومضيق باب المندب الذي يصل بين البحر الأحمر والمحيط الهندي وقناة السويس التي تصل بين البحر الأحمر والبحر المتوسط، ومضيق هرمز الذي يصل بين الخليج العربي والمحيط الهندي.

الأسئلة:

1- وضحي المقصود بكل من المضيق والقناة؟.

2- مـــن خــلال الخريطة المبينة لديك، استخلصي من النص الممرات المائية التي يشرف عليها الوطن العربي؟.

3- فسري أسباب سهولة اتصال الوطن العربي بالعالم الخارجي؟.

4- تصل قناة السويس بين بحرين هما:

أ- البحر الميت والأسود ب- البحر الأسود والأحمر جـ- البحر الأحمر والمتوسط.

رابعاً: الوسائل التعليمية:

السبورة، الطباشير، خريطة الوطن العربي السياسية، جهاز عرض (لعرض بعض الخرائط).

خامساً: التقويم:

للتأكد من مدى استيعاب الطالبات للموضوع الذي سبق عرضه تطرح الباحثة الأسئلة التالية:

1. وضحي المقصود بالمضيق؟
2. أذكري ثلاث ممرات مائية يشرف عليها الوطن العربي؟
3. حددي الوطن العربي من الجهات الأربعة؟

المبحث: التربية الإجتماعية والوطنية

اليوم والتاريخ:

الموضوع: الأهمية الحضارية للوطن العربي

أولاً: الأهـداف السـلوكية :-يـتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من هذا الدرس والتفاعل مع النصوص أن تصبح قادرة على أن:

1- توضح المقصود بالأهمية الحضارية.

2- تعدد الحضارات القديمة التي نشأت في الوطن العربي.

3- تـناقش الأسـباب التـي دفعت الحضارات القديمة للإستقرار في الوطن العربي.

4- تضع عنواناً للنص.

ثانياً: تقديم النصوص:

النص رقم (1):

عزيزتي الطالبة إبدائي بقراءة النص ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه.

نظـراً لتوسـط موقـع الوطن العربي بين قارات العالم القديم، واعتدال مناخه، ووجـود السـهول الخصبة والأنهار الغزيرة كنهر الأردن، ونهر النيل، ونهري دجلـة والفـرات، فقد ظهرت فيه حضارات زاهرة، انتشرت آثارها في أنحاء العـالم: كالحضـارة الفرعونية في مصر، والحضارتين البابلية والآشورية في العـراق، والحضـارة الفينيقية في لبنان وحضارات سبأ ومعين وحمير في بلاد اليمن.

ثالثاً: تقديم الأسئلة:

الأسئلة:

1-وضحي المقصود بالأهمية الحضارية؟.

2-عددي الحضارات القديمة التي نشأت في الوطن العربي؟.

3-ناقشي الأسباب التي دفعت الحضارات القديمة للإستقرار في الوطن العربي؟.

4-ضعي عنواناً مناسباً للنص؟.

الأهداف السلوكية:

1- توضح المقصود بالديانات السماوية.

2- تفسير أسباب أهمية الوطن العربي الدينية بالنسبة إلى العالم.

3- تستخلص علاقة الأديان السماوية بالأهمية الحضارية للوطن العربي.

4- تعطي مثالاً واحداً على المعالم الدينية في الوطن العربي.

النص رقم (2):

عزيزتي الطالبة إبدائي الآن بقراءة النص ثم أجيبي عن الاسئلة التي تلي النص.

يعتبر الوطن العربي مهد للأديان السماوية الثلاثة: اليهودية، والمسيحية، والإسلام، التي انتشرت في أنحاء العالم، حيث انتشرت كثير من المعالم الدينية التي يمارس الناس فيها الطقوس الدينية.

الأسئلة:

1-وضحي المقصود بالديانات السماوية؟.

2-فسري أسباب أهمية الوطن العربي بالنسبة إلى العالم؟.

3-استخلصي من النص علاقة الأديان السماوية بالأهمية الحضارية للوطن العربي؟.

4-أعطي مثالاً واحداً على المعالم الدينية موجودة في كل من:-

1-فلسطين 2-السعودية

رابعاً: الوسائل التعليمية:

السبورة، الطباشير، خريطة مراكز الحضارات في الوطن العربي، جهاز عرض، صور لبعض المعالم الحضارية والدينية في الوطن العربي.

خامساً: التقويم:

للتأكد من مدى استيعاب الطالبات للموضوع الذي سبق عرضه تطرح الباحثة الأسئلة التالية:

1. وضحي المقصود بالأهمية الحضارية؟
2. أذكري اسم مدينة رومانية أثرية في الأردن؟
3. أذكري واحداً من المعالم الحضارية المهمة في كل من الدول الآتية:
العراق، فلسطين، مصر.